COQES

RAPPORT ANNUEL 2013-2014

TABLE DES MATIÈRES

PROFIL 1

MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE 3

CONCRÉTISATION DE NOS OBJECTIFS 4

MISES À JOUR ADMINISTRATIVES 12

PERSPECTIVES POUR 2014-2015 13

CONSEIL D'ADMINISTRATION 14

NOUS SOMMES LE COQES 18

RAPPORT DE L'AUDITEUR INDÉPENDANT 20

ANNEXE A : PROJETS EN COURS EN 2013-2014, PAR DOMAINE D'ACTIVITÉ PRESCRIT 29

ANNEXE B : LISTE DES MEMBRES CONSULTATIFS DU COQES 35

ANNEXE C : PUBLICATIONS DE 2013-2014, PAR DOMAINE D'ACTIVITÉ PRESCRIT 38

ANNEXE D : ÉVÉNEMENTS DU COQES EN 2013-2014 43

ANNEXE E : ALLOCUTIONS PRÉSENTÉES PAR LE PERSONNEL DU COQES 44

PROFIL

Établi en 2005, le Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur (COQES) est un organisme du gouvernement de l'Ontario qui effectue de la recherche factuelle dans le but d'améliorer constamment le système d'éducation postsecondaire de la province. Le COQES vise à influencer les décisions, pratiques et politiques clés qui amèneront le système postsecondaire public de l'Ontario à s'imposer comme chef de file national et international, tout en donnant à la population de la province le plus d'occasions possibles de mobilité sociale et de succès économique.

Les activités de recherche du COQES sont orientées par trois questions urgentes :

1. Comment pouvons-nous améliorer l'accès à l'enseignement supérieur des groupes sous-représentés?
2. Les diplômés ontariens possèdent-ils les connaissances et les compétences nécessaires pour réussir dans la vie et au travail?
3. Comment l'Ontario peut-elle dispenser un enseignement postsecondaire de grande qualité en période de croissance continue et de diminution des ressources?

Le COQES guide l'avenir de l'enseignement supérieur en Ontario grâce à des recherches factuelles, au dialogue avec les organisations postsecondaires jouant un rôle de premier plan en matière de recherche et de politiques, à l'échelle mondiale; au rassemblement de spécialistes des principaux enjeux de l'enseignement postsecondaire en Ontario et à la mobilisation claire, constante et efficace des connaissances en collaboration avec tous les publics pertinents.

MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE

Merci de prendre le temps de lire le rapport annuel 2013-2014 du COQES. Le conseil d'administration estime que le rapport annuel joue un rôle important en terme de responsabilité publique en informant la communauté la bonne gérance des ressources qui nous sont chargées.

J'aimerais vous présenter le nouveau membre de notre conseil d'administration, M. Mark Stabile. Le rôle de chef de file assumé par Mark dans le milieu universitaire et sa vaste expérience du domaine de la politique publique contribuent énormément à la réalisation du double mandat du COQES, soit la réalisation de recherches et la prestation de conseils en matière de politiques.

L'année a été chargée pour le COQES, en fait la plus productive à ce jour puisque nous avons mené 81 projets et publié 38 rapports. Plus particulièrement, nous avons contribué aux importantes discussions stratégiques sur la différenciation des collèges et des universités de l'Ontario ainsi que sur les charges d'enseignement et les résultats en matière de recherche des membres du corps professoral universitaire de la province. Le COQES a également publié son rapport sur les indicateurs de rendement pour l'évaluation du secteur ainsi que le rapport préparé par son groupe d'experts chargé d'évaluer les ententes stratégiques de mandat des collèges et universités de la province.

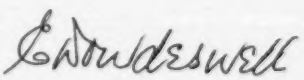
Il est souvent dit que la bonne santé économique future de l'Ontario dépendra de sa capacité de diversifier et réorganiser son économie afin d'inclure les industries et les services nouveaux et émergeants. Pour réussir, la province va devoir pouvoir compter sur des citoyens talentueux et hautement scolarisés, un esprit d'entreprise et d'innovation ainsi qu'une productivité accrus; elle a de plus besoin de découvertes, de nouvelles idées et de nouvelles connaissances. Parce qu'ils forment des étudiants, encouragent les découvertes et les innovations et soutiennent des collectivités, les collèges et universités de l'Ontario seront essentiels à la réussite et à la prospérité de la province.

Un système d'enseignement postsecondaire de grande qualité devrait fournir aux Ontariens le plus d'occasions possibles de mobilité sociale et de succès économique; attirer comme un aimant en Ontario les personnes les plus talentueuses; créer et appuyer une économie robuste et des emplois reposant sur une économie mondiale de plus en plus compétitive et fondée sur le savoir; améliorer les possibilités de développement régional et social; favoriser l'engagement, la conscience sociale et le civisme de la population ontarienne.

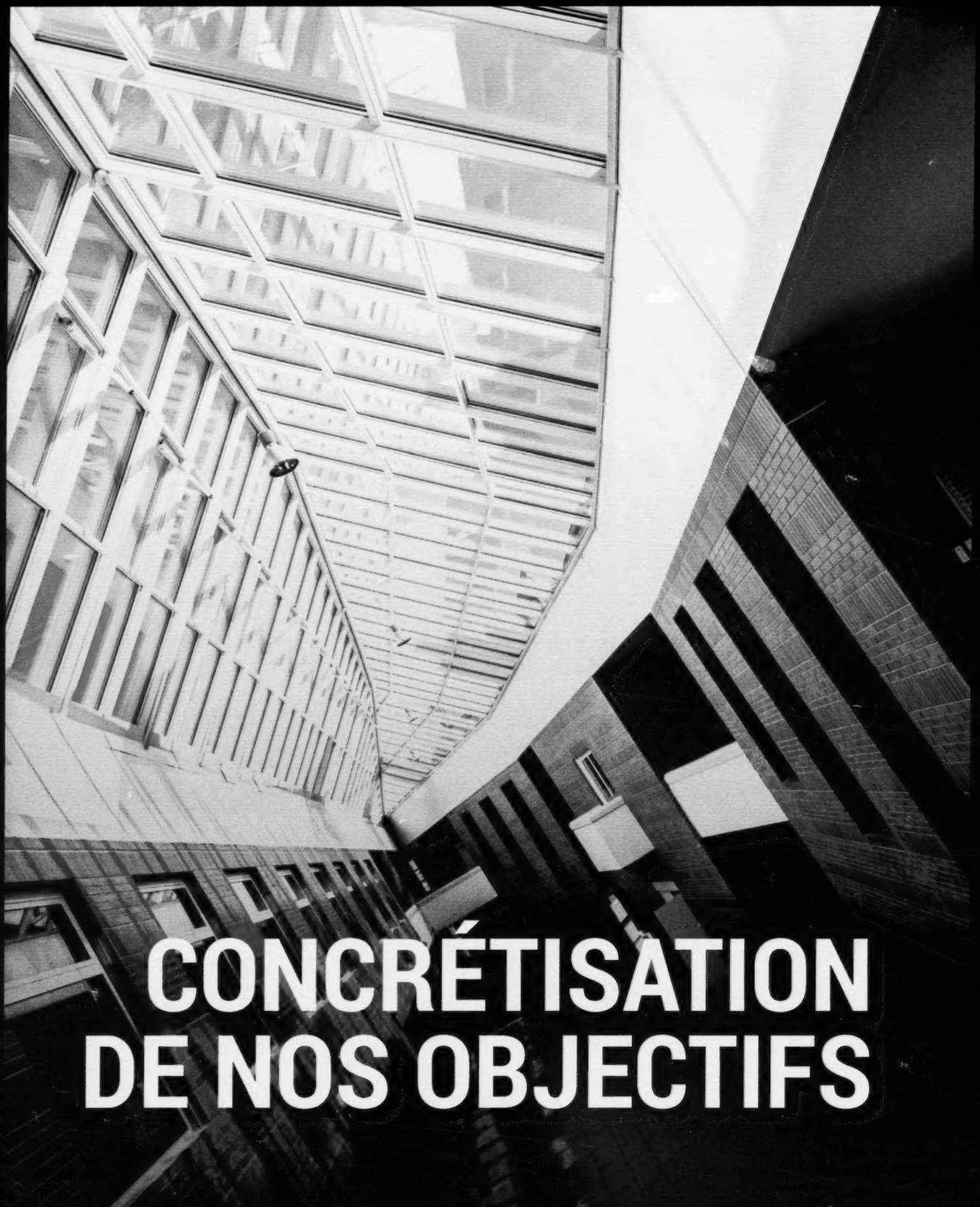
Alors qu'elle se remet de la dernière récession mondiale, l'Ontario se tourne vers son système d'éducation postsecondaire public pour se redonner des bases solides, en comptant sur une main-d'œuvre scolarisée qui excelle face à des attentes évoluant rapidement et sur des recherches de pointe se traduisant par des applications concrètes. Nos 20 universités et 24 collèges d'arts appliqués et de technologie possèdent des forces manifestes lorsqu'il s'agit de répondre à ces attentes.

Le COQES continue d'explorer les cheminements vers ces résultats pour les étudiants et le système en menant des recherches factuelles, en mobilisant les connaissances et en obtenant la participation de penseurs de premier plan. Le COQES, seule organisation de son genre au Canada, continue de prendre appui sur la vision qui a mené à sa création en 2005. Confiant que les décisions éclairées sont les meilleures décisions, le COQES est fier d'être un partenaire unique du façonnement de l'avenir du système d'éducation postsecondaire de l'Ontario.

Nous apprécions votre soutien continu à l'amélioration du système d'enseignement postsecondaire de l'Ontario.



Elizabeth Dowdeswell
Présidente



CONCRÉTISATION DE NOS OBJECTIFS

Objectif 1 : Éclairer les débats, influer sur les décisions

Nos activités de recherche sont le fondement de notre mandat. Notre crédibilité repose sur nos travaux de recherche fiables et faisant autorité – c'est sur cette base que le COQES éclaire et influence le processus décisionnel du gouvernement et motive l'adoption de pratiques exemplaires par les collèges et universités de l'Ontario. De l'enseignement efficace à l'apprentissage expérientiel, du financement durable aux résultats d'apprentissage, le travail du COQES s'aligne sur les orientations stratégiques, les intérêts et les besoins de notre secteur postsecondaire. Nos recherches solides influencent la pratique et les débats stratégiques en fournissant une orientation et une idée claire du futur.

La recherche menée par le COQES a évolué au fil du temps afin de tenir compte des intérêts et des préoccupations du gouvernement de l'Ontario et du secteur postsecondaire en général. Au cours des cinq premières années du mandat du COQES, l'accès à l'éducation était une préoccupation majeure du gouvernement ontarien. L'évaluation du rendement du secteur au chapitre de l'accessibilité, en particulier du point de vue des groupes sous-représentés, était au cœur de nos activités. Le COQES a élaboré un corpus de recherche complet dans ce domaine, mettant l'accent sur l'accès aux études et leur parachèvement par les groupes sous-représentés présentant un intérêt particulier pour le gouvernement de la province, ainsi que sur les soutiens et services disponibles pour ces étudiants dans les établissements.

Lorsque les préoccupations se sont tournées vers les questions de coût, de viabilité et de responsabilité – et en particulier de qualité – notre recherche s'est également orientée vers ces questions. Tout en continuant de nous intéresser à l'accessibilité (notamment à l'amélioration de l'accès des groupes sous-représentés), nos travaux explorent également les enjeux critiques des résultats d'apprentissage (y compris des recherches sur l'enseignement et l'apprentissage, l'apprentissage en ligne et l'évaluation des compétences de base des étudiants) et la conception du système (transfert de crédits, financement fondé sur les résultats, différenciation, etc.), parce que la résolution de ces problèmes contribuera à l'édification d'un système d'enseignement postsecondaire solide et dynamique en Ontario.

ACCESSIBILITÉ

Au cours des cinq dernières années, la grande priorité stratégique du gouvernement a été l'accessibilité et misait sur des mécanismes de financement reposant sur les inscriptions et un solide engagement envers l'aide financière. Les établissements ont réagi. La dernière décennie a vu le nombre d'inscriptions augmenter de plus de 200 000. Grâce à cette augmentation et à des politiques d'immigration qui favorisent les candidats hautement scolarisés, l'Ontario affiche le taux de diplômés adultes du postsecondaire le plus élevé des pays membres de l'OCDE. Situation unique au monde, l'Ontario (et le Canada) est parvenue à ce résultat à la suite d'un engagement solide et fructueux à établir un équilibre entre les études universitaires et collégiales. Le ratio diplômés adultes du collège et diplômés adultes de l'université en Ontario est presque de un pour un. Dans l'ensemble des pays membres de l'OCDE, le ratio est de un pour deux et il est de un pour trois aux États-Unis.

Pour obtenir ces taux d'accès et d'achèvement, il a également fallu assurer l'accès et la réussite des étudiants non traditionnels et sous-représentés. Le COQES a contribué de façon significative à ce programme en accordant la prépondérance à la recherche axée sur l'accessibilité au cours de ses cinq premières années.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE ET QUALITÉ

Le programme visant l'accessibilité s'est révélé un succès pour l'Ontario, bien que du travail reste à faire pour les personnes marginalisées, les choses sont moins certaines lorsqu'il est question de qualité. L'Ontario – son gouvernement, ses médias et le secteur même – se préoccupe de plus en plus des résultats de l'éducation postsecondaire du point de vue de la qualité.

On s'inquiète également de l'écart des compétences ainsi que du jumelage des compétences des diplômés et des emplois. Les mesures directes des résultats d'apprentissage dans la perspective du marché du travail ne sont pas satisfaisantes. Par conséquent, il est difficile d'évaluer la valeur réelle des innovations dans le domaine de l'enseignement, comme les MOOC – perçus ou comme salvateurs ou comme spectacles – dans notre quête d'efficacité : une alliance entre l'accessibilité et la qualité.

CONCEPTION DU SYSTÈME

Les universités ontariennes sont relativement efficaces, enseignant à un plus grand nombre d'étudiants par professeur à temps plein, à un coût moindre, que les universités de toutes les autres provinces. Malheureusement, des données de comparaison ne sont pas disponibles pour les collèges et le COQES se penche sur cette lacune ainsi que sur d'autres lacunes fondamentales des données pancanadiennes dans le cadre de ses colloques et de ses collaborations portant sur les données.

Au niveau du système, l'Ontario affiche comparativement peu de différenciation formalisée ou incitative, un outil utilisé ailleurs comme moteur d'excellence durable.

Année chargée pour le COQES

En 2013-2014, 81 projets étaient en cours au COQES (dont 51 projets longitudinaux lancés durant des exercices précédents). Le COQES a administré cinq demandes de propositions et octroyé 18 contrats – un guide d'évaluation des résultats d'apprentissage; une série de projets de politiques dans le cadre desquels des étudiants et des enseignants explorent l'état de l'entreprenariat en Ontario, le travail des membres à temps partiel du corps professoral des universités, le perfectionnement des membres du corps professoral et les stages; l'examen et l'évaluation de systèmes postsecondaires dont le financement dépend des résultats; la préparation des nouveaux diplômés en éducation à l'enseignement dans les communautés nordiques, isolées ou autochtones; etc.

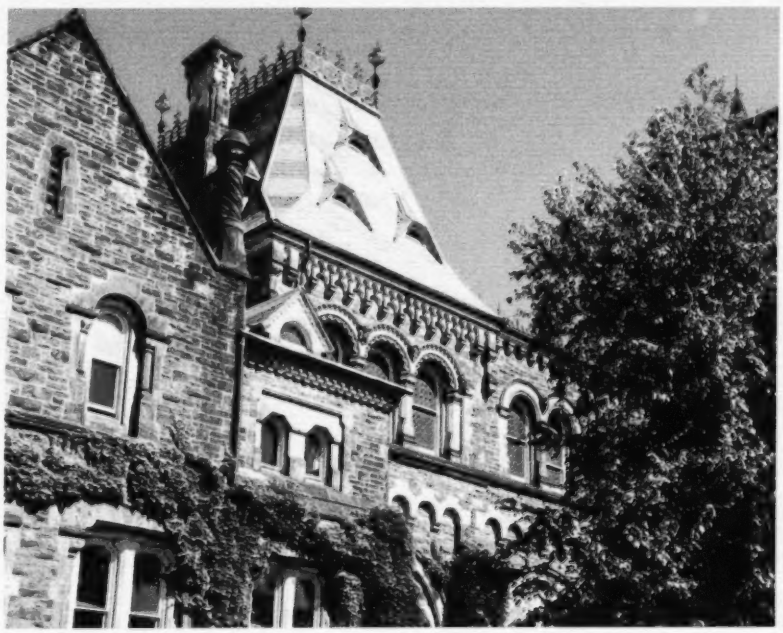
Nous avons également déployé plus d'efforts pour la réalisation de recherches internes et mis en œuvre un projet d'évaluation des compétences afin de mieux comprendre les compétences que recherchent les employeurs chez les recrues; l'exploration des niveaux de numératie en suivi à notre rapport sur la littératie; l'élaboration de résumés de notre recherche sur le travail et l'apprentissage, l'apprentissage facilité par la technologie et les résultats d'apprentissage.

La liste complète des projets en cours en 2013-2014 figure à l'annexe A.

Le COQES a contribué aux discussions stratégiques sur la viabilité du système de l'ontario

Les ressources limitées et la demande accrue forcent le système d'éducation postsecondaire de l'Ontario à accroître sa productivité pour maintenir la qualité de ses services. La recherche du COQES joue un rôle de premier plan dans la détermination de voies vers une plus grande productivité. Au nombre des principaux projets de recherche :

Durant l'été 2012, le ministère de la Formation et des Collèges et Universités (MFCU) de l'Ontario a mis en œuvre plusieurs projets visant à définir des façons de favoriser l'innovation et d'améliorer la productivité du secteur de l'enseignement supérieur. Dans le cadre de l'une de ces initiatives, on a demandé à chaque établissement de présenter une entente stratégique énonçant son mandat et trois objectifs prioritaires. Dans ce contexte, le MFCU a « ... mandaté le Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur afin qu'il mette sur pied un mécanisme d'examen par les pairs pour évaluer... les propositions de mandat... en fonction de leur capacité à réaliser d'importantes améliorations en matière de productivité, de qualité et d'abordabilité au moyen de l'innovation et de la différenciation.[1] »



[1] Lettre du 27 juin 2012 de l'ancien ministre Murray aux recteurs et cadres dirigeants.

Le groupe d'experts chargé d'évaluer les présentations d'ententes stratégiques de mandat a souligné que les ressources diminuent; que le système n'est pas viable sans une amélioration de la qualité; que le gouvernement doit motiver le changement en adoptant des politiques qui facilitent la collaboration, la différenciation, la conception du système et un engagement à mesurer les résultats d'apprentissage. Le groupe d'experts a également souligné que l'instrument le plus puissant à la portée du gouvernement pour promouvoir le changement est la formule de financement.

Selon les rapports récents du COQES sur la productivité et les indicateurs de rendement, le système ontarien est efficace comparativement au reste du Canada et il s'impose comme chef de file mondial pour ce qui est de l'accès à l'enseignement supérieur.

Les rapports soulignent cependant la nécessité et les possibilités d'accroître l'efficacité pour maintenir la qualité. Les travaux du COQES ont fait ressortir qu'une productivité accrue peut résulter de la restructuration du système d'enseignement postsecondaire et de son mode de financement et, à l'échelle de l'établissement, à l'attention portée à la répartition de la charge de travail des enseignants. Le COQES a recommandé le remaniement du cadre stratégique et financier actuel, qui privilégie la croissance, de manière à l'orienter vers des résultats de qualité viables et abordables.

Un ensemble plus nettement différencié d'universités contribuerait à améliorer le rendement global et la viabilité du système, et aiderait l'Ontario à soutenir la concurrence mondiale affirme le rapport du COQES qui a lancé le débat stratégique provincial sur la différenciation. Un rapport subséquent sur la différenciation des collèges de l'Ontario a défini comme facteurs différentiels l'attribution de grades et la diversité des programmes régionaux, tandis qu'un rapport plus détaillé sur les universités ontariennes a constaté que les 20 établissements de la province pouvaient être organisés en trois groupes distincts jetant les bases d'un système plus cohérent, diversifié et viable.

Selon un rapport récent souvent mentionné du COQES sur la charge d'enseignement des membres du corps professoral, si les professeurs qui ne sont pas des chercheurs actifs enseignaient davantage, la capacité d'enseignement des professeurs à temps plein des universités ontariennes pourrait augmenter de 10 %, soit l'équivalent de 1 500 membres du corps professoral de plus dans l'ensemble de la province.

10 % = **1 500**

augmentation des professeurs à temps plein

membres du corps professoral de plus dans l'ensemble de la province

Objectif 2 : Favoriser l'avancement du secteur grâce à l'expertise mondiale

Un grand nombre des défis auxquels est confronté le système d'enseignement postsecondaire de l'Ontario sont partagés par d'autres gouvernements à l'échelle mondiale. En augmentant ses partenariats et affiliations avec des organisations de premier plan du monde entier dans le domaine de l'enseignement supérieur et de la recherche, le COQES aide l'Ontario à exploiter au mieux les meilleures réflexions disponibles sur les enjeux touchant le domaine de l'éducation. Ces liens internationaux avantagent également les nombreuses collectivités de pratique qui se sont formées dans le cadre de nos activités de recherche.

Le COQES a élaboré des rapports professionnels fructueux avec le ministère de la Formation et des Collèges et Universités (MFCU) ainsi qu'avec les 44 collèges et universités de l'Ontario, tant au niveau du corps professoral que de l'administration. Nous avons pu établir ces rapports en travaillant à des sujets de recherche qui comptent pour le secteur, en instaurant la confiance et la crédibilité à l'endroit de notre capacité de recherche, et en nous dotant d'un programme accessible et transparent en matière de recherche et de politiques.

La réputation et la crédibilité du COQES grandissent avec le temps, de plus en plus d'organisations nous offrent des possibilités de partenariat. C'est la crédibilité des travaux de recherche menés par le COQES ainsi que sa capacité de bouger rapidement et de penser clairement aux enjeux de l'heure qui ont attiré l'attention d'autres organisations de pointe du domaine de l'enseignement supérieur. Nous sommes capables de tirer le meilleur parti possible de relativement peu de ressources tout en misant sur le dynamisme et l'énergie d'autres organisations.

Le COQES crée des partenariats

Le COQES travaille en partenariat avec People for Education dans le cadre de l'initiative *Measuring what Matters*. Cette initiative élaborera des outils d'évaluation et des normes de rendement s'appliquant aux compétences socio-affectives (ou compétences comportementales parfois appelées compétences non techniques). Le projet combine recherche spécialisée et participation du public dans le but d'élargir les mesures utilisées pour juger du succès des élèves et faciliter une transition harmonieuse vers le niveau postsecondaire. Le COQES se servira de ce projet pour se concentrer sur les leçons apprises de l'évaluation des compétences dans le système d'enseignement primaire et secondaire et les possibilités d'alignement de ces travaux et avec ceux portant sur l'évaluation des résultats d'apprentissage au niveau postsecondaire.

Parmi les autres partenaires actuels du COQES, mentionnons : l'Association des registraires des universités et collèges du Canada; le Consortium pancanadien sur les admissions et les transferts; l'Initiative de recherche sur les politiques de l'éducation, dirigée par le professeur Ross Finnie de l'Université d'Ottawa; Emploi et Développement social Canada.

Le COQES travaille avec des spécialistes du domaine

Le COQES aimerait remercier les membres de ses nombreux groupes d'experts et examinateurs externes qui ont aidé à donner forme à notre recherche et fourni des commentaires très détaillés sur nos rapports.

La liste complète de ces personnes figure à l'annexe B.

Objectif 3 : Augmentation de l'incidence grâce à la mobilisation des connaissances

La nomination d'un nouveau président-directeur général en 2010 a favorisé un changement majeur du modèle de communication du COQES – d'une approche généralement réactive à une approche très proactive, accompagnée d'où nouvel impératif visant à maximiser la sensibilisation à nos activités de recherche, leur utilité et leur incidence.

Un plus grand nombre de publications que jamais auparavant

Le COQES a également publié 38 rapports, dont 13 ont été rédigés en tout ou en partie par ses chercheurs. Parmi ceux-ci, neuf portaient sur des questions d'accessibilité, 24 sur les résultats d'apprentissage et la qualité, et cinq sur la conception du système.

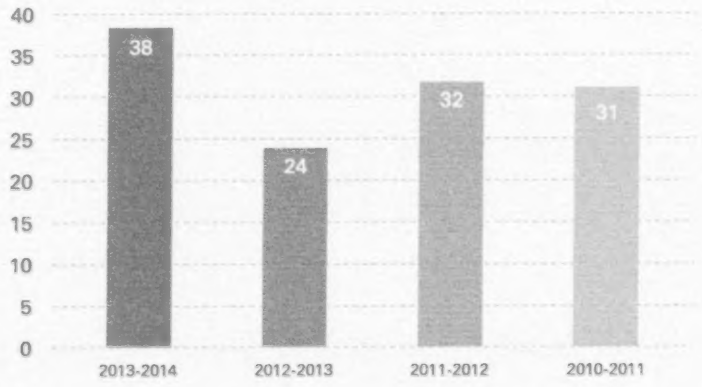
La liste complète des publications figure à l'annexe C.

Couverture médiatique plus importante des dossiers chauds

Qu'il soit question de la productivité des collèges et universités de l'Ontario, de l'avenir du système d'enseignement postsecondaire de la province, de la réalité des études doctorales ou de l'augmentation de la charge de cours des professeurs d'université, les dossiers du COQES ont suscité un intérêt croissant de la part des médias au cours du dernier exercice.

En 2013-2014, le COQES et sa recherche ont fait l'objet de 50 articles dans les médias, tant de la part des grands médias que des médias régionaux : 18 articles dans le *Globe and Mail*, cinq apparitions du président Harvey Weingarten à l'émission *The Agenda with Steve Paikin* et quatre articles dans le Toronto Star, pour n'en mentionner que quelques-uns.

Figure 1: Un plus grand nombre de rapports ont été publiés en 2013-2014 que les années précédentes



Le COQES a également conservé sa place dans les publications d'intervenants : il y a eu 49 articles sur le COQES et sa recherche, dont 16 dans des médias universitaires, et des nouvelles du COQES ont fréquemment parues sur Academica's Top 10.

Le COQES organise d'importants événements

Au cours de l'exercice 2013-2014, le COQES a organisé six événements, dont l'un d'une série de symposiums ayant pour but la mise en commun et la discussion des recherches axées sur les enjeux importants de l'enseignement supérieur en Ontario. L'événement de cette année, coparrainé par l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario et le ministère de la Formation et des Collèges et Universités, a mis l'accent sur la définition et la mesure de la réussite des étudiants.

Notre conférence annuelle, *Repenser l'éducation supérieure : Au-delà des mots à la mode*, a accueilli plus de 60 conférenciers et 300 participants qui, pendant deux jours, ont contribué à des discussions importantes sur des dossiers chauds, dont l'entreprenariat, la technologie dans la classe, les MOOC, les formules de financement et les données ingénieuses.

Le COQES a également eu l'occasion d'organiser une conférence de Roger Benjamin, président du Council for Aid to Education. M. Benjamin nous a fait part de son point de vue sur le Collegiate Learning Assessment, considéré par certains comme le critère mondial de référence pour l'évaluation de la pensée critique chez les étudiants de niveau postsecondaire.

La liste complète des événements figure à l'annexe D.

Le COQES participe à des conférences sur l'éducation partout dans le monde

Presentations by senior executives Le nombre d'exposés présentés par les cadres supérieurs et les membres du personnel augmente de façon constante pour se chiffrer à plus de 60 durant le dernier exercice.

La liste complète des allocutions prononcées en 2013-2014 figure à l'annexe E.

Prolongation de la liste d'envoi et augmentation du suivi sur les médias sociaux et de l'achalandage du site internet

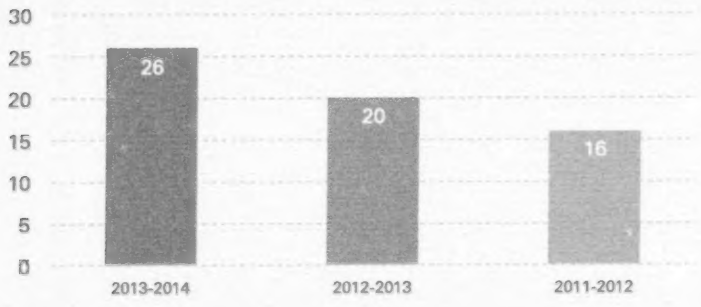
La liste d'envoi du COQES s'est allongée régulièrement passant d'un peu plus de 1 800 abonnés en 2012-2013 à plus de 2 500 en 2013-2014. Notre présence sur les plateformes de médias sociaux a doublé depuis 2012-2013, avec plus de 1 400 abonnés sur Twitter. L'achalandage de notre site Web a également augmenté.

Le COQES a été un blogueur actif

Le COQES a publié 26 blogues, dont sept de blogueurs invités. Les sujets populaires comprennent les questions liées aux données, la numératie, les résultats d'apprentissage et les compétences ainsi que le financement fondé sur le rendement et d'autres questions concernant la conception du système.

Nous avons également lancé la chronique « À lire », dans laquelle nous résumons notre recherche courante, les commentaires des médias, des ouvrages pertinents et des dossiers importants du domaine de l'enseignement supérieur faisant l'objet de discussions dans le secteur.

Figure 2: Plus actif dans la blogosphère que les années précédentes



MISES À JOUR ADMINISTRATIVES

Le conseil d'administration du COQES accueille un nouveau membre

En août, le COQES a accueilli au sein de son conseil d'administration, pour un mandat de trois ans, M. Mark Stabile, directeur fondateur de l'École de politique publique et de gouvernance de l'Université de Toronto. Professeur en économie de l'entreprise et en politique publique à l'École de gestion Rotman de l'Université de Toronto, M. Stabile est également associé de recherche au National Bureau of Economic Research, à Cambridge (Mass.) et professeur invité à la London School of Economics and Political Science.

Le COQES simplifie la gestion des dossiers et des documents

Avec 81 projets en cours en 2013-2014, le COQES a adopté des systèmes informatisés de gestion des dossiers et des documents afin de simplifier ses activités de recherche. Le personnel du COQES utilise maintenant le logiciel de gestion des relations avec la clientèle (CRM) et le système de gestion des documents SharePoint qui améliorent la gestion et la planification des projets ainsi que les communications les concernant.

Au cours de l'année qui vient, les activités de recherche du COQES seront orientées par trois questions urgentes :

1. Comment pouvons-nous améliorer l'accès à l'enseignement supérieur des groupes sous-représentés?
2. Les diplômés ontariens possèdent-ils les connaissances et les compétences nécessaires pour réussir dans la vie et au travail?
3. Comment l'Ontario peut-elle dispenser un enseignement postsecondaire de grande qualité en période de croissance continue et de diminution des ressources?

Le COQES est déterminé à trouver des solutions afin de maintenir les niveaux élevés d'accessibilité qui caractérisent le système d'enseignement postsecondaire de l'Ontario, d'améliorer la qualité de l'enseignement supérieur et de faire en sorte qu'il demeure axé sur les besoins du marché du travail, le tout à l'intérieur d'un cadre stratégique et financier qui assure la viabilité financière du système en haussant la productivité.

PERSPECTIVES POUR 2014-2015

LE CONSEIL D'ADMINISTRATION

Les membres du conseil d'administration du COQES établissent l'orientation stratégique générale du COQES et veille à ce que ses activités demeurent fermement alignées sur son mandat. Pour s'acquitter de ces responsabilités, le conseil travaille en étroite collaboration avec la direction afin d'élaborer et d'approuver le plan d'activités et le budget annuels de l'organisation.

Les membres du conseil puisent dans leurs antécédents prestigieux dans le milieu des affaires, universitaire et gouvernemental pour orienter les initiatives du COQES et en soutenir la réussite.

Les membres du conseil d'administration sont nommés par le lieutenant-gouverneur en conseil, conformément à la *Loi de 2005 sur le Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur.*

Elizabeth (Liz) Dowdeswell, O.C.

Présidente

Mandat : du 24 octobre 2012 au 28 août 2015

Elizabeth Dowdeswell est présidente-directrice générale du Conseil des académies canadiennes, un organisme indépendant à but non lucratif, qui appuie l'élaboration de politiques publiques fondées sur des données probantes au Canada. Par l'intermédiaire d'évaluations et de rapports élaborés par des comités pluridisciplinaires indépendants d'experts bénévoles, le Conseil des académies canadiennes s'attaque à des questions complexes et de grande portée sociale, liant les contributions de la science et de la technologie à la politique publique.

M^me^ Dowdeswell a été la présidente-directrice générale fondatrice de la Société de gestion des déchets nucléaires et son travail auprès de cet organisme a amené le gouvernement du Canada à prendre une décision concernant la gestion à long terme du combustible nucléaire. Elle a également été directrice générale du Programme des Nations Unies pour l'environnement et sous-secrétaire générale des Nations Unies. En tant que sous-ministre adjointe d'Environnement Canada, Mme Dowdeswell était responsable du Service de l'environnement atmosphérique, ce qui englobait la négociation de la Convention-cadre sur les changements climatiques. Elle a également dirigé de nombreuses enquêtes publiques, notamment sur le programme de prestations d'assurance-emploi du Canada et la politique fédérale de l'eau. Au début de sa carrière, elle a été sous-ministre de la Culture et de la Jeunesse de la Saskatchewan, conseillère pédagogique, chargée de cours à l'université et enseignante au secondaire.

M^me^ Dowdeswell, qui a été nommée Officier de l'Ordre du Canada en juin 2012, est membre du conseil d'administration de plusieurs sociétés et agit comme conseillère auprès de nombreux organismes sans but lucratif.

Richard Dicerni Membre

Mandat : du 23 janvier 2013 au 22 janvier 2014
Nouveau mandat : du 23 janvier 2014 au 22 janvier 2017

Richard Dicerni a pris sa retraite à titre de sous-ministre d'Industrie Canada en 2012. Il est actuellement membre du conseil d'administration de Holcim (Canada) Inc. et de Desjardins Sécurité financière. Il est également professeur auxiliaire de recherche à l'Ivey Business School. Né à Montréal, M. Dicerni a obtenu un baccalauréat ès arts de l'Université de Montréal en 1969 et une maîtrise en administration publique de Harvard en 1981. M. Dicerni a travaillé pour le gouvernement fédéral de 1969 à 1992. En 1992, il est entré au gouvernement de l'Ontario à titre de sous-ministre de l'Environnement et de l'Énergie; en 1995, il a accédé au poste de sous-ministre de l'Éducation et de la Formation. En 1998, il a été nommé vice-président directeur d'Ontario Power Generation (OPG). Il est demeuré au service d'OPG pendant sept ans et a dirigé l'entreprise de 2003 à 2005. Il a été membre du conseil d'administration de l'Université Trent, du Credit Valley Hospital, d'Énergie atomique du Canada limitée ainsi que du Forum des politiques publiques.

Cindy Dundon Hazell Membre

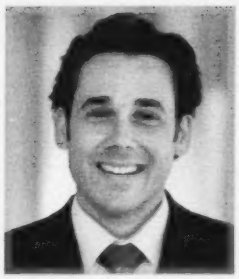
Mandat : du 23 janvier 2013 au 22 janvier 2014
Nouveau mandat : du 23 janvier 2014 au 22 janvier 2017

Cindy Dundon Hazell, professeure émérite au Collège Seneca, a été vice-présidente à l'enseignement de cet établissement de 2001 à 2012. Après s'être jointe au corps professoral du Collège en 1980, M^me^ Hazell a occupé les fonctions de présidente du Centre for Independent Learning, de doyenne de la formation continue, de doyenne de l'administration et, plus récemment, de vice-présidente directrice du Collège. Elle a siégé à de nombreux comités internes et externes, dont deux équipes provinciales de négociation pour le Conseil ontarien des affaires collégiales. Elle a été présidente et trésorière du Comité de coordination des vice-présidences à l'enseignement des collèges de l'Ontario; présidente, chefs de département d'études commerciales; présidente, chefs de département d'éducation permanente; présidente, vice-présidences à l'enseignement, Polytechnics Canada. M^me^ Hazell est actuellement membre du conseil d'administration du Conseil ontarien pour l'articulation et le transfert. Elle est titulaire d'un baccalauréat spécialisé en sciences commerciales et d'une maîtrise en éducation (enseignement supérieur), et étudie actuellement à l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario (Université de Toronto) en vue d'obtenir un doctorat en enseignement supérieur spécialisé en conception de système.

Michael Hill Membre

Mandat : du 11 juin 2011 au 10 juin 2014

Michael Hill a été nommé au conseil d'administration du COQES en juin 2011 pour un mandat de trois ans. Il occupe le poste de premier président émérite du Collège Northern des arts appliqués et de la technologie et compte 30 ans de service au sein du système canadien des collèges communautaires. Il a été président du Collège Northern dans le nord-est de l'Ontario de 1999 à 2009 et a auparavant été président du Collège communautaire Northwest en Colombie-Britannique. Il a obtenu son grade de premier cycle en psychologie de l'Université de Victoria et sa maîtrise en psychologie de l'Université du Manitoba. Il fait actuellement un doctorat en éducation à l'Université d'Uppsala, en Suède, où il se spécialise dans la structure et l'organisation des possibilités d'apprentissage dans les régions éloignées et en développement. Ayant consacré sa carrière à l'éducation postsecondaire, M. Hill a pris part au lobbying fructueux qui s'était donné comme objectif le lancement d'une nouvelle université dans le nord de la Colombie-Britannique. En 1991, il a été détaché auprès de la nouvelle Université de Northern British-Columbia pour élaborer un modèle fonctionnel applicable au caractère régional de l'université. Il a pris part à un groupe de travail international au service du projet universitaire Omega, en Suède, de 1992 à 1995. En 1995, il a été détaché par le gouvernement de la Colombie-Britannique pour assumer le rôle de premier président et chef de la direction par intérim de l'Université Royal Roads. M. Hill a également été conseiller des projets de l'Université des Highlands and Island à Inverness, en Écosse, pendant qu'il était en congé sabbatique en 1997-1998. En 2001, il a été nommé au groupe de travail sur les collèges ruraux et éloignés de l'Association des collèges communautaires du Canada. Il avait la responsabilité d'améliorer l'accès à l'éducation et à la formation postsecondaire dans les régions rurales et éloignées du Canada afin d'assurer un développement social et économique continus.



Mark Stabile Membre

Mandat : du 7 août 2013 au 6 août 2015

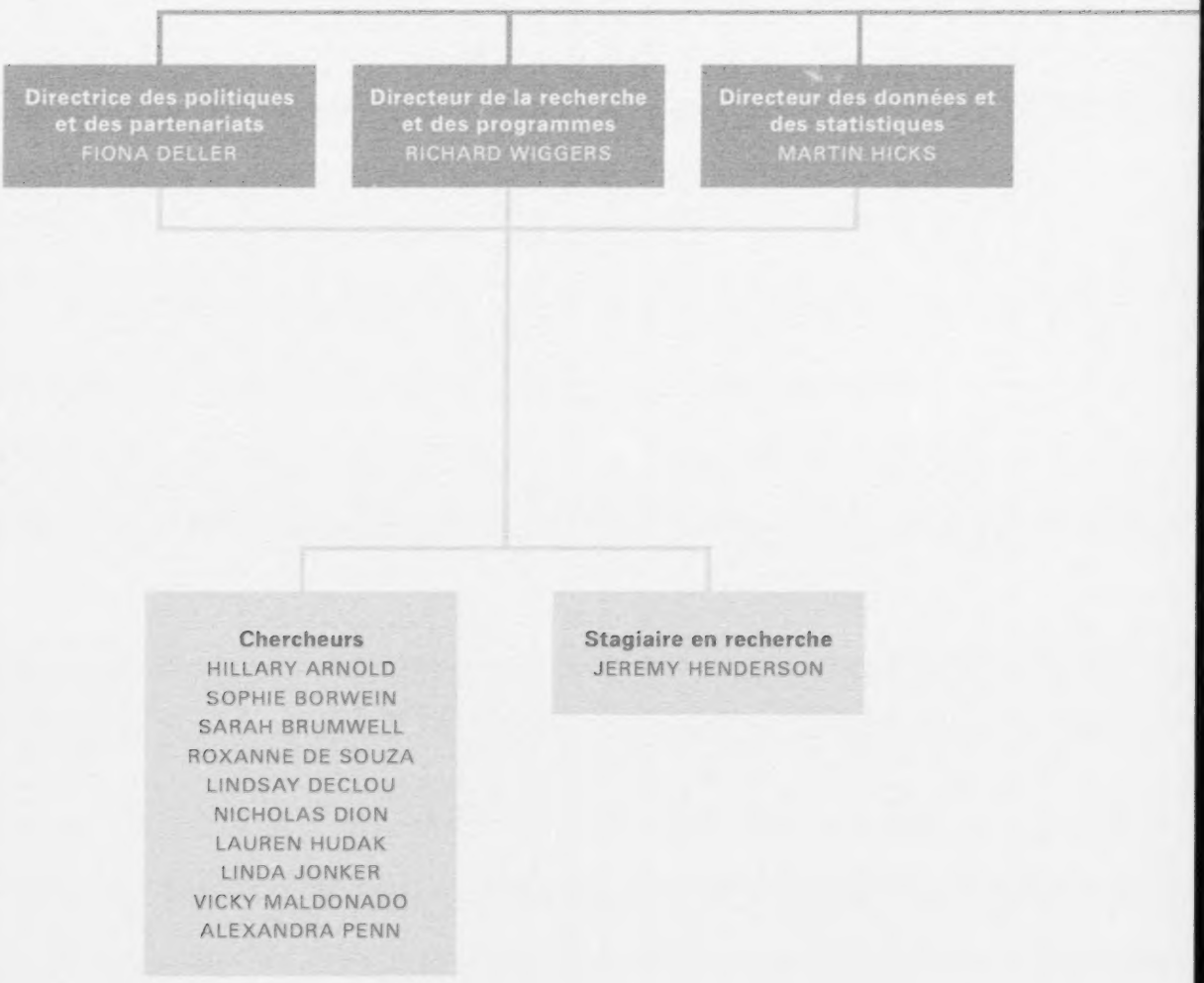
Mark Stabile est le directeur fondateur de l'École de politique publique et de gouvernance de l'Université de Toronto et professeur en économie de l'entreprise et en politique publique à l'École de gestion Rotman de l'Université de Toronto. Il est également associé de recherche au National Bureau of Economic Research, à Cambridge (Mass.) et professeur invité à la London School of Economics and Political Science. De 2003 à 2005, il a été conseiller principal en matière de politiques du ministre des Finances de l'Ontario, son travail portait alors sur la politique en matière de santé, d'éducation et de fiscalité. Il est lauréat du prix Carolyn Tuohy en politique publique, du prix John Polanyi en sciences économiques et du prix Harry Johnson de l'Association canadienne d'économique. Ses travaux récents sont axés sur l'économie de la santé et du développement de l'enfant, la santé mentale des enfants, le financement des soins de santé et la politique fiscale et l'assurance-santé. Il a agi comme conseiller, notamment, auprès du gouvernement du Canada et de celui de l'Ontario relativement à la réforme des soins de santé et aux programmes visant à éliminer la pauvreté infantile. M. Stabile est corédacteur en chef de l'ouvrage Exploring Social Insurance: Can a Dose of Europe Cure Canadian Health Care Finance, publié en 2008 par McGill-Queen's University Press. Il est membre du conseil d'administration de Canada 2020. Professeur Stabile a obtenu un doctorat de l'Université Columbia et un baccalauréat ès arts de l'Université de Toronto.

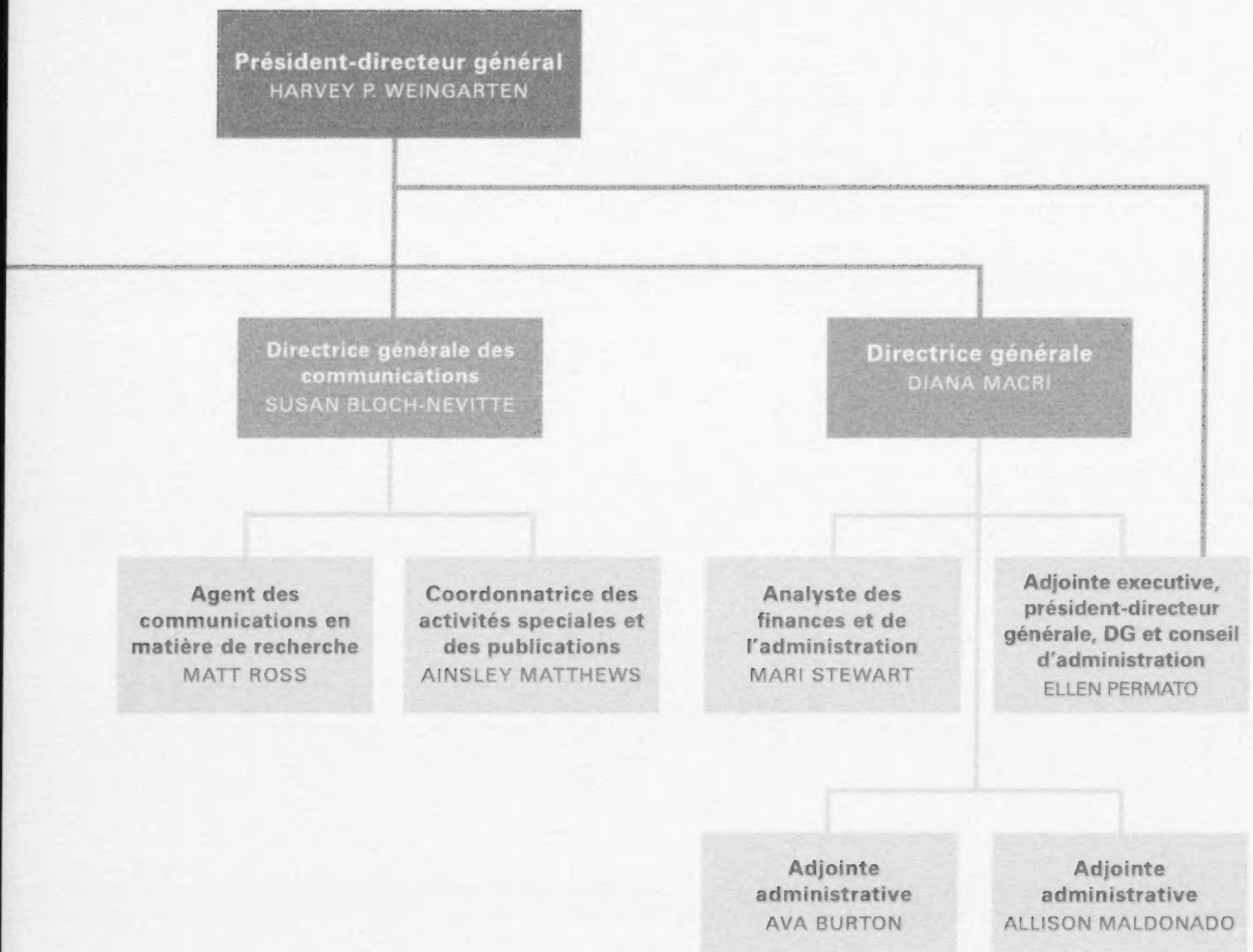
Chris Monahan Membre (sans droit de vote)

Mandat : du 30 mai 2012 au 29 mai 2015

Chris Monahan est directeur de la recherche et de la planification au ministère de la Formation et des Collèges et Universités. Il travaille au Ministère depuis 2005 et a occupé auparavant des postes au ministère du Développement économique et du Commerce, en tant que directeur du Secrétariat des politiques du groupement des affaires, et au sein de la Direction de la planification budgétaire du ministère des Finances. Originaire de Nouvelle-Écosse, M. Monahan est diplômé de l'Université de Toronto et de l'université Yale. Il a pour épouse Ashley McCall, qui travaille au ministère du Tourisme, de la Culture et du Sport, et ils ont deux enfants, Clare (née en 2000) et Colin (né en 2002).

NOUS SOMMES LE COQES




Président-directeur général
HARVEY P. WEINGARTEN
Directrice générale des communications
SUSAN BLOCH-NEVITTE
Directrice générale
DIANA MACRI
Agent des communications en matière de recherche
MATT ROSS
Coordonnatrice des activités speciales et des publications
AINSLEY MATTHEWS
Analyste des finances et de l'administration
MARI STEWART
Adjointe executive, président-directeur générale, DG et conseil d'administration
ELLEN PERMATO
Adjointe administrative
AVA BURTON
Adjointe administrative
ALLISON MALDONADO

pwc

RAPPORT DE L'AUDITEUR INDÉPENDANT

PricewaterhouseCoopers LLP

Le 27 juin 2014

Au conseil d'administration du Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur

Nous avons effectué l'audit des états financiers ci joints du Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur, qui comprennent l'état de la situation financière au 31 mars 2014 et les états des résultats, de la variation de la dette nette, de la réévaluation des gains et des pertes et des flux de trésorerie pour l'exercice clos à cette date, ainsi que les notes annexes constituées d'un résumé des principales méthodes comptables et d'autres informations explicatives.

Responsabilité de la direction pour les états financiers
La direction est responsable de la préparation et de la présentation fidèle de ces états financiers conformément aux normes comptables canadiennes du secteur public, ainsi que du contrôle interne qu'elle considère comme nécessaire pour permettre la préparation d'états financiers exempts d'anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs.

Responsabilité de l'auditeur
Notre responsabilité consiste à exprimer une opinion sur ces états financiers sur la base de notre audit. Nous avons effectué notre audit selon les normes d'audit généralement reconnues du Canada. Ces normes requièrent que nous nous conformions aux règles de déontologie et que nous planifiions et réalisions l'audit de façon à obtenir l'assurance raisonnable que les états financiers ne comportent pas d'anomalies significatives.

Un audit implique la mise en œuvre de procédures en vue de recueillir des éléments probants concernant les montants et les informations fournis dans les états financiers. Le choix des procédures relève de notre jugement, et notamment de notre évaluation des risques que les états financiers comportent des anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs. Dans l'évaluation de ces risques, nous prenons en considération le contrôle interne de l'entité portant sur la préparation et la présentation fidèle des états financiers afin de concevoir des procédures d'audit appropriées aux circonstances, et non dans le but d'exprimer une opinion sur l'efficacité du contrôle interne de l'entité. Un audit comporte également l'appréciation du caractère approprié des méthodes comptables retenues et du caractère raisonnable des estimations comptables faites par la direction, de même que l'appréciation de la présentation d'ensemble des états financiers.

Nous estimons que les éléments probants que nous avons obtenus sont suffisants et appropriés pour fonder notre opinion d'audit.

Opinion
À notre avis, les états financiers donnent, dans tous leurs aspects significatifs, une image fidèle de la situation financière du Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur au 31 mars 2014, ainsi que de ses résultats de fonctionnement, de la réévaluation de ses gains et pertes, de la variation de sa dette nette et de ses flux de trésorerie pour l'exercice clos à cette date, conformément aux normes comptables canadiennes du secteur public.

PricewaterhouseCoopers LLP

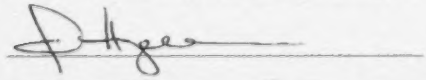
Comptables professionnels agréés, experts-comptables autorisés

ÉTAT DE LA SITUATION FINANCIÈRE

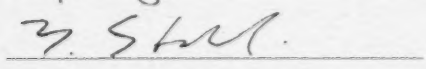
31 mars 2014

	2014 $	2013 $
Actifs financiers		
Trésorerie	942 854	1 149 623
TVH à recevoir	26 625	42 489
Débiteurs	-	589
Intérêts à recevoir	819	926
	(970 298)	**(1 193 627)**
Passif		
Créditeurs et charges à payer	994 209	1 161 517
Montant à payer au ministère de la Formation et des Collèges et Universités (note 3)	46 638	70 478
Apports en capital reportés (note 4)	150 688	213 064
	1 191 535	**1 445 059**
Dette nette	**(221 237)**	**(251 432)**
Actifs non financiers		
Immobilisations corporelles (note 5)	150 688	213 064
Charges payées d'avance	70 549	38 368
	221 237	**251 432**
Excédent cumulé	-	-
Obligations locatives et autres engagements (note 8)		

Approuvé par le conseil d'administration



ADMINISTRATEUR



ADMINISTRATEUR

Les notes annexes font partie intégrante des présents états financiers.

ÉTAT DES RÉSULTATS

Exercice clos le 31 mars 2014

	Chiffres du budget 2014 $	Montants réels 2014 $	Montants réels 2013 $
Produits			
Financement provincial	5 100 000	5 038 170	5 536 745
Amortissement des apports en capital reportés (note 4)	83 350	82 317	69 583
Intérêts créditeurs	9 500	9 772	10 426
	5 192 850	**5 130 259**	**5 616 754**
Charges (note 6)			
Gouvernance	520 200	553 069	501 826
Recherche	4 504 290	4 361 556	4 956 641
Administration	168 360	215 634	158 287
	5 192 850	**5 130 259**	**5 616 754**
Excédent de l'exercice	-	-	-
Excédent cumulé à l'ouverture de l'exercice	-	-	-
Excédent cumulé à la clôture de l'exercice	-	-	-

ÉTAT DE LA VARIATION DE LA DETTE NETTE

Exercice clos le 31 mars 2014

	Chiffres du budget $	2014 $	2013 $
Dette nette à l'ouverture de l'exercice	**251 432**	**251 432**	**151 578**
Acquisition d'immobilisations corporelles	-	19 941	157 136
Amortissement des immobilisations corporelles	(83 350)	(82 317)	(69 583)
Autres ajustements – charges payées d'avance	-	32 181	12 301
Dette nette à la clôture de l'exercice	**168 082**	**221 237**	**251 432**

ÉTAT DES FLUX DE TRÉSORERIE

Exercice clos le 31 mars 2014

	2014 $	2013 $
Flux de trésorerie liés aux activités suivantes		
Activités de fonctionnement		
Excédent de l'exercice	-	-
Éléments sans effet sur la trésorerie		
Amortissement des apports en capital reportés	(82 317)	(69 583)
Amortissement des immobilisations corporelles	82 317	69 583
Amortissement des avantages incitatifs relatifs à un bail	-	(3 215)
Variation des éléments hors trésorerie du fonds de roulement		
TVH à recevoir	15 864	2 532
Intérêts à recevoir	107	632
Débiteurs	589	19 468
Charges payées d'avance	(32 181)	(12 301)
Créditeurs et charges à payer	(167 308)	(130 995)
Produits reportés	-	(38 700)
Montant à payer au ministère de la Formation et des Collèges et Universités	(23 840)	(362 610)
	(206 769)	**(525 189)**
Activités d'investissement		
Acquisition d'immobilisations corporelles	(19 941)	(157 136)
Activités de financement		
Apports aux immobilisations corporelles	19 941	157 136
Diminution de la trésorerie de l'exercice	**(206 769)**	**(525 189)**
Trésorerie à l'ouverture de l'exercice	**1 149 623**	**1 674 812**
Trésorerie à la clôture de l'exercice	**942 854**	**1 149 623**

NOTES ANNEXES

31 mars 2014

1. L'organisme

Le Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur (le « Conseil ») a été établi en vertu de la *Loi de 2005 sur le Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur* (la « Loi »). Le Conseil est un organisme de la Couronne lié au ministère de la Formation et des Collèges et Universités (le « MFCU ») et il est considéré comme un organisme de services opérationnels.

Le Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur est une personne morale sans capital-actions et il n'est pas assujetti à la *Loi sur les personnes morales* ni à la *Loi sur les renseignements exigés des personnes morales.* Le Conseil est assujetti au paragraphe 134(1), à l'article 132 et à l'article 136 de la *Loi sur les sociétés par actions.* En tant qu'organisme de la Couronne, le Conseil n'est pas assujetti aux impôts sur les bénéfices.

Le Conseil est un organisme de la Couronne et n'exerce ses pouvoirs qu'à ce titre. Les limites de la capacité du Conseil à entreprendre certaines activités sont présentées à la fois dans la Loi et dans le protocole d'entente entre le Conseil et le MFCU daté du 6 décembre 2006 et dans la version modifiée du protocole d'entente datée du 9 janvier 2013.

Activités du Conseil

L'objectif du Conseil consiste à aider le ministre de la Formation et des Collèges et Universités à améliorer tous les aspects du secteur de l'éducation postsecondaire, notamment la qualité de l'éducation fournie dans le secteur, l'accessibilité à l'éducation postsecondaire et la responsabilité des établissements d'enseignement postsecondaire.

Le Conseil est administré par un conseil d'administration dont les membres sont nommés par décret.

2. Résumé des principales méthodes comptables

Les états financiers du Conseil constituent des déclarations de la direction et sont préparés conformément aux principes comptables généralement reconnus du Canada établis par le Conseil sur la comptabilité dans le secteur public de l'Institut Canadien des Comptables Agréés. Aucun état de la réévaluation des gains ou des pertes n'a été dressé, car aucun gain ni perte à la réévaluation n'est survenu au cours de l'exercice.

Les méthodes comptables suivies par le Conseil sont les suivantes :

Comptabilité d'exercice

Les produits et les charges sont présentés selon la comptabilité d'exercice. En vertu de la comptabilité d'exercice, les produits sont constatés dans la période au cours de laquelle les opérations dont ils découlent sont réalisées ou les faits dont ils découlent se produisent, tandis que les charges sont constatées dans la période au cours de laquelle les biens sont acquis ou les services sont rendus et qu'une responsabilité légale est engagée ou que des transferts sont exigibles.

Paiements de transfert gouvernementaux

Le Conseil est financé uniquement par la province d'Ontario conformément aux ententes relatives au budget établies par le MFCU. Les présents états financiers reflètent les ententes de financement conclues qui ont été approuvées par le MFCU.

Les paiements de transfert gouvernementaux reçus du MFCU sont constatés dans les états financiers de l'exercice au cours duquel le paiement est autorisé et les faits donnant lieu au transfert se produisent, les critères de rendement sont remplis et des estimations raisonnables du montant peuvent être faites.

Répartition des charges

Le Conseil s'engage à offrir des services de recherche, de soutien et de représentation en vue d'améliorer tous les aspects du secteur de l'éducation postsecondaire. Le coût comprend notamment les salaires et les avantages sociaux, les activités de recherche, les contrats de consultation et les autres charges

de fonctionnement directement liées à la prestation des services. Les salaires et avantages sociaux sont imputés à la gouvernance, à la recherche et à l'administration selon l'activité à laquelle ils se rattachent ou l'avantage qui en est tiré. Les contrats et les projets de recherche ont été imputés à la recherche. Les autres charges de fonctionnement ont été imputées à la gouvernance, à la recherche et à l'administration sur la base des effectifs à la clôture de l'exercice.

Apports reportés

Certains montants, y compris les paiements de transfert du MFCU, sont reçus conformément à la législation, à la réglementation ou dans le cadre d'une entente et peuvent être affectés uniquement à l'exécution de certains programmes ou de travaux précis. Le financement n'est constaté à titre de produits que dans l'exercice au cours duquel les charges connexes sont engagées ou les services sont fournis.

Tout montant reçu qui est affecté au financement des acquisitions d'immobilisations corporelles est présenté dans les apports en capital reportés et est constaté sur la durée de vie utile de l'actif, laquelle tient compte de la prestation des services connexes. Les apports en capital reportés sont amortis dans les produits conformément à la méthode d'amortissement appliquée à l'immobilisation comptabilisée connexe.

Immobilisations corporelles

Les immobilisations corporelles sont comptabilisées au coût historique. Le coût de l'apport en immobilisations corporelles est comptabilisé à la juste valeur estimative à la date de l'apport. Lorsque la juste valeur ne peut être estimée, l'immobilisation corporelle est constatée à une valeur symbolique.

Les frais d'entretien et de réparation sont constatés à titre de charge au moment où ils sont engagés. Les améliorations qui augmentent ou prolongent de manière importante la durée de vie utile ou la capacité d'une immobilisation corporelle sont capitalisées. Les frais liés aux licences des logiciels sont constatés à titre de charge au moment où ils sont engagés.

Les immobilisations corporelles sont évaluées au coût moins l'amortissement cumulé. Les immobilisations corporelles sont amorties selon la méthode de l'amortissement linéaire sur leur durée de vie utile estimative, comme suit :

Matériel informatique	**3 ans**
Mobilier et matériel de bureau	**5 ans**
Améliorations locatives	**Durée du bail**

Les dépenses en immobilisations corporelles qui sont inférieures à 1 000 $ sont passées en charges lorsqu'elles sont engagées.

Le Conseil passe en revue régulièrement la valeur comptable, l'amortissement et la durée de vie utile de ses immobilisations corporelles. Si l'immobilisation corporelle ne présente plus de potentiel d'utilisation à long terme pour le Conseil, l'excédent de la valeur comptable nette sur la valeur résiduelle, le cas échéant, est constaté à titre de charge dans l'état des résultats.

Actifs financiers et passifs financiers

Le Conseil évalue initialement ses actifs financiers et ses passifs financiers à la juste valeur. Il évalue par la suite l'ensemble de ses actifs financiers et de ses passifs financiers au coût amorti. Les variations de la juste valeur sont constatées dans l'état des résultats.

Les actifs financiers évalués au coût amorti comprennent la trésorerie et les débiteurs. Les passifs financiers évalués au coût amorti comprennent les créditeurs et charges à payer.

Contrats de location, charges locatives et avantages incitatifs relatifs à un bail reportés

Les contrats de location sont constatés à titre de contrats de location-exploitation en vertu desquels les paiements de loyer sont initialement inscrits dans l'état des résultats et ajustés selon la méthode linéaire sur la durée du contrat connexe. L'écart entre les charges locatives comptabilisées selon la méthode linéaire et les paiements de loyer, tel que le stipule le contrat de location, est pris en compte dans les créditeurs et charges à payer.

Les avantages incitatifs relatifs à un bail reportés correspondent à des avantages en trésorerie en faveur du Conseil reçus du bailleur aux termes du contrat de location de l'immeuble visé. Les avantages incitatifs relatifs à un bail reçus par le Conseil sont amortis sur la durée du contrat de location en question. La tranche non amortie des avantages incitatifs relatifs à un bail est prise en compte dans les avantages incitatifs relatifs à un bail.

Utilisation d'estimations

Pour préparer ces états financiers conformément aux normes comptables canadiennes du secteur public, la direction doit établir des estimations et des hypothèses qui ont une incidence sur les montants des actifs et des passifs et sur la présentation des actifs et des passifs éventuels à la date des états financiers, ainsi que sur les montants des produits et des charges présentés pour l'exercice. Les résultats réels peuvent différer de ces estimations. Les estimations concernent principalement les charges à

payer relativement aux contrats de recherche et l'amortissement des immobilisations corporelles ainsi que l'amortissement connexe des apports en capital qui sont basés sur la durée de vie utile estimative des immobilisations corporelles.

3. Montant à payer au ministère de la Formation et des Collèges et Universités

Conformément au protocole d'entente entre le Conseil et le MFCU, l'excédent du financement reçu sur les dépenses pourrait devoir être remboursé et il est comptabilisé à titre de montant à payer au MFCU.

4. Apports en capital reportés

Au cours de l'exercice, le Conseil a utilisé 19 941 $ du financement versé par le MFCU (157 136 $ en 2013) pour l'acquisition d'immobilisations corporelles supplémentaires. Les fonds du MFCU utilisés pour acquérir ces immobilisations ont été pris en compte dans les apports en capital reportés et seront amortis dans les produits de la même façon que les immobilisations acquises.

	2014 $	2013 $
Solde à l'ouverture de l'exercice	213 064	125 511
Apports reçus	19 941	157 136
Moins les montants constatés dans les produits	(82 317)	(69 583)
Solde à la clôture de l'exercice	**150 688**	**213 064**

5. Immobilisations corporelles

	Matériel informatique $	Améliorations locatives $	Mobilier et matériel de bureau $	2014 Total $	2013 Total $
Coût					
Solde d'ouverture	152 089	871 286	101 534	1 124 909	967 773
Ajouts	16 500	3 441	-	19 941	157 136
Solde de clôture	**168 589**	**874 727**	**101 534**	**1 144 850**	**1 124 909**
Amortissement cumulé					
Solde d'ouverture	117 050	745 404	49 391	911 845	842 262
Amortissement pour l'exercice écoulé	36 398	30 885	15 034	82 317	69 583
Solde de clôture	**153 448**	**776 289**	**64 425**	**994 162**	**911 845**
Valeur comptable nette	**15 141**	**98 438**	**37 109**	**150 688**	**213 064**

6. Répartition des charges

				2014	2013
	Governance $	Recherche $	Administration $	Total $	Total $
Salaires et avantages sociaux	439 972	1 808 206	160 112	2 408 290	2 201 119
Activités de recherche	-	1 917 280	-	1 917 280	2 559 123
Contrats de consultation	-	7 919	-	7 919	6 188
Autres charges de fonctionnement	113 097	628 151	55 522	796 770	850 324
	553 069	**4 361 556**	**215 634**	**5 130 259**	**5 616 754**

7. Conventions de prestations de retraite

Le Conseil verse des cotisations pour le compte de son personnel au Régime de retraite des fonctionnaires administré par la Commission du régime de retraite de l'Ontario, lequel constitue un régime interentreprises. Le régime est un régime à prestations déterminées qui précise le montant des prestations de retraite que recevront les salariés en fonction des années de service et des taux de salaire.

Pour 2013/2014, les taux de cotisation se sont établis à 6,40 % du maximum des gains annuels ouvrant droit à pension, plus 9,50 % de l'excédent du revenu sur le maximum des gains annuels ouvrant droit à pension.

Des cotisations de 113 099 $ (100 261 $ en 2013) sont prises en compte dans les charges à l'état des résultats, et un montant de 6 580 $ (6 777 $ en 2013) est pris en compte dans les créditeurs et charges à payer.

8. Obligations locatives et autres engagements

Le Conseil a signé un bail visant des bureaux locatifs d'une superficie de 7 670 pieds carrés situés au 24e étage du 1 Yonge Street, à Toronto. Le bail, d'une durée de cinq ans à compter du 15 mai 2007, a été négocié par la Société immobilière de l'Ontario. La superficie louable est passée à 7 717 pieds carrés en raison d'améliorations apportées par le bailleur en vue de respecter les exigences imposées par le Conseil dans le bail. Le loyer est payable mensuellement.

Les dispositions du bail du Conseil prévoient le versement en espèces de 25 $ par pied carré louable à titre d'avantages incitatifs relatifs à un bail conformément au bail original. Un montant de 192 925 $ a été reçu et une tranche de ce montant a été amortie afin de réduire les charges locatives jusqu'au 14 mai 2012.

Le Conseil a renouvelé le bail pour une période supplémentaire de cinq ans allant du 15 mai 2012 au 14 mai 2017. Le nouveau tarif de location net est de 17,00 $ par pied carré (15,00 $ par pied carré de mai 2007 à mai 2012).

Les paiements de location nets au titre des contrats de location-exploitation s'établissent comme suit :

Le tarif de location brut s'établit à 39,46 $ par mois ou 304 479 $ pour la période du 1er janvier 2014 au 31 décembre 2014.

	Loyer $	Matériel de bureau $
2014 - 2015	131 189	5 753
2015 - 2016	131 189	-
2016 - 2017	131 189	-
2017 - 2018	16 399	-
	409 966	**5 753**

Obligations contractuelles

Le Conseil a conclu des contrats pluriannuels avec des chercheurs en milieu universitaire, en vertu desquels les projets à effectuer et les paiements prévus s'échelonneront sur plusieurs années jusqu'en 2017. Les montants liés à des services de recherche qui n'ont pas encore été rendus s'établissent comme suit :

	$
2014 - 2015	422 485
2015 - 2016	143 288
2016 - 2017	323 244
	889 017

ANNEXE A

PROJETS EN COURS EN 2013-2014, PAR DOMAINE D'ACTIVITÉ PRESCRIT

Les projets suivants étaient en cours ou ont été mis en œuvre en 2013-2014.

ACCESSIBILITÉ

N°	PROJET	DIRECTEUR(S) DES RECHERCHES
1	Description et analyse de la mobilité des étudiants entre le collège et l'université	Université York
2	Avantages d'un programme d'expérience en première année pour les étudiantes et étudiants sous-représentés	Université Lakehead
3	Perturber les normes : vers une nouvelle compréhension de la persévérance et du succès dans le système d'enseignement postsecondaire	Collège Humber
4	Dépistage précoce et programmes de soutien pour les étudiants à risque de ne pas terminer leur programme : Université York et Université Carleton	Université York
5	Évaluation des programmes de retour à l'université pour les étudiants des populations sous-représentées	Université York
6	Programme de mentorat de la Faculté des arts et des sciences sociales	Université de Windsor
7	L'atelier sur les techniques d'enseignement et son incidence sur l'approche pédagogique de ses participantes et participants	Université Ryerson
8	Mesure de l'efficacité des programmes de rattrapage linguistique dans les collèges de l'Ontario	Collège Mohawk
9	Groupe de travail national sur les expériences des étudiants diplômés	Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur
10	Rayonnement, transition et maintien aux études : examen de l'efficacité des programmes « à double reconnaissance de crédit » et « L'école au collège »	Collège George Brown
11	Rapport En question sur le maintien aux études	Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur
12	Comité consultatif sur les métiers spécialisés	Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur
13	Analyse spatiale des étudiants de l'Ontario dans les universités de la province	Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur

N°	PROJET	DIRECTEUR(S) DES RECHERCHES
14	Comprendre le choix, la transition et la persévérance dans le système postsecondaire de l'Ontario	Université McMaster

RÉSULTATS ET QUALITÉ DE L'APPRENTISSAGE

N°	PROJET	DIRECTEUR(S) DES RECHERCHES
1	Évaluation de la coopération et de la concurrence dans les classes nombreuses	Université McMaster
2	Combler le fossé : étude de faisabilité d'un sondage auprès des employeurs sur les niveaux de compétence des diplômés du secteur postsecondaire	Conference Board du Canada
3	Renforcer la capacité de mesurer les compétences essentielles à l'employabilité	Collège George Brown
4	Services de centre d'appels	R.A. Malatest & Associates
5	Premier programme canadien de brevet d'enseignement universitaire mondialement reconnu	Université de Windsor
6	Administration de la CLA, SLE et rapports spéciaux pour échantillon transversal des principaux établissements	Council for Aid to Education
7	Apprentissage en collaboration et exposés traditionnels dans les classes nombreuses	Université McMaster
8	Brevet d'enseignement collégial : incidence sur l'efficacité personnelle et la philosophie d'enseignement	Collège Durham
9	L'apprentissage par l'engagement communautaire et l'apprentissage communautaire comme façons d'améliorer l'expérience d'apprentissage des étudiants universitaires	Université York
10	Pensée critique et solution de problèmes dans les classes nombreuses à l'aide d'activités suscitant des modèles	Université Queen's
11	Conception en collaboration de cours interdisciplinaires	Université de l'EADO
12	Améliorer la littératie à l'université et promouvoir la réussite dans chaque discipline	Université d'Ottawa
13	Élaboration de rubriques d'analyse pour évaluer les résultats d'apprentissage	Université de Toronto

RÉSULTATS ET QUALITÉ DE L'APPRENTISSAGE

N°	PROJET	DIRECTEUR(S) DES RECHERCHES
14	Évaluation différenciée dans les grandes classes afin d'encourager la participation et le succès des étudiants	Université d'Ottawa
15	Portefeuille virtuel du succès des étudiants du Collège Durham : projet sur les compétences essentielles à l'employabilité	Collège Durham
16	Amener les étudiants à la réflexion critique et historique au sein d'un grand groupe	Université de Toronto, campus Mississauga
17	L'apprentissage rehaussé des techniques de manipulation faisant appel à la technologie des tableaux à détection d'efforts	Collège Canadian Memorial Chiropractic
18	Intuition et compréhension statistiques améliorées à l'aide des technologies de réaction de l'auditoire	Université McMaster
19	Tendances en matière d'inscriptions et résultats sur le marché du travail : sciences humaicnes c. STIM c. maîtrise c. certificat collégial de niveau avancé	Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur
20	Évaluation des compétences essentielles pour les gens de métier de l'Ontario	Comité sectoriel des collèges pour la mise à niveau des adultes
21	Évaluation de la Collegiate Learning Assessment en tant qu'outil pour améliorer la pratique pédagogique et l'apprentissage des étudiants	Université de Windsor
22	Évaluation de l'apprentissage au moyen d'un processus interprofessionnel technologique visant les étudiants de premier cycle au sein de grands groupes, dans le contexte du développement de l'enfant	Université McMaster
23	Évaluation de l'efficacité de la formation prodiguée par des pairs dans de grandes classes d'introduction à la physique	Université Ryerson
24	Examen du maintien en formation et de la diplomation des apprentis en Ontario	Université Western
25	Exploration du paysage du perfectionnement professionnel des membres du corps professoral des collèges et universités de l'Ontario	Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur
26	Examen du travail des enseignants à temps partiel et précaires des universités de l'Ontario	Institut d'études pédagogiques de l'Ontario
27	Évaluation du projet d'apprentissage aux modalités souples	Collège Durham
29	Les retombées de la technologie de saisie des cours sur les activités d'enseignement et d'apprentissage à trois établissements d'enseignement postsecondaire en Ontario	Université Carleton

RÉSULTATS ET QUALITÉ DE L'APPRENTISSAGE

N°	PROJET	DIRECTEUR(S) DES RECHERCHES
30	Accroissement de la mobilisation et de la compréhension par le truchement de démonstrations interactives de planétarium	Université de Toronto
31	Sondage sur la formation fondée sur une approche d'enquête scientifique donnée aux aides-enseignants	Université Carleton
32	La méthode de la salle de cours inversée assortie d'un soutien en ligne accru	Université de Toronto
33	Rapport En question : Résultats d'apprentissage	Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur
34	Évaluation des résultats d'apprentissage : Manuel à l'intention des intervenants	Université McMaster
35	Évaluation des résultats d'apprentissage et amélioration de programmes à l'Université Queen's	Université Queen's
36	Conservation à long terme des connaissances dans le cadre de cours traditionnels et accélérés chez les étudiants de première année et les finissants du premier cycle	Université Brock
37	Mesurer les résultats des programmes de maîtrise et de doctorat	Université Western
38	La modélisation et la simulation pour la conception, la vérification et la validation itératives relativement aux étudiants de première année en génie	Université McMaster
39	Étude de cas multiple de programmes postsecondaires de transition pour les professionnels de la santé formés à l'étranger	Université Western
40	Profils scolaires mis en réseau	Université de Toronto
41	Rapport En question : Numératie	Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur
42	L'enseignement en ligne de compétences générales et professionnelles aux étudiants de premier cycle : les retombées à moyen et à long terme	Université de Waterloo
43	Initiatives d'éducation postsecondaires fondées sur les résultats en Ontario : études de cas	Université de Toronto
44	Préparer les nouveaux diplômés en éducation à enseigner dans des collectivités du Nord, isolées et autochtones	Université Laurentienne
45	Répercussions d'une transition vers l'enseignement en fonction des habiletés sur la productivité : analyse du contexte et examen de la documentation pertinente	Directions Evidence and Policy Research Group

RÉSULTATS ET QUALITÉ DE L'APPRENTISSAGE

N°	PROJET	DIRECTEUR(S) DES RECHERCHES
46	Enquête sur l'évaluation de programme de la DP-008 2013-2014	Université de Waterloo
47	Guide des méthodes de recherche, deuxième édition	Susan Elgie
48	Rubrique pour évaluer les compétences dans un formulaire de demande à l'échelle du collège	Collège Humber
49	Partenariat d'apprentissage par le service	Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur
50	Scripteur en action! : Modélisation et échafaudage du processus d'écriture d'apprenants de langue à l'ordinateur	Université d'Ottawa
51	Projet d'évaluation des compétences, première partie : analyse des offres d'emploi	Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur
52	L'état de l'enseignement de l'entrepreneuriat dans les collèges et universités de l'Ontario	Institut d'études pédagogiques de l'Ontario
53	L'enseignement de l'efficacité en équipe au sein des grandes classes	Université de Toronto
54	Rapport En question : L'apprentissage amélioré par la technologie	Collège Seneca
55	Projet Tuning : les résultats d'apprentissage sectoriels	Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur
56	Le recours aux portfolios électroniques pour faire le suivi de l'acquisition et du perfectionnement des compétences chez les étudiants de premier cycle	Université Brock
57	Recours aux pairs formateurs et à l'autoévaluation pour appuyer la pensée critique et un sentiment de communauté dans les grandes classes	Université de Toronto, campus Scarborough
58	Utilisation de peerScholar pour évaluer les résultats d'apprentissage au niveau des travaux	Université de Toronto, campus Scarborough
59	Qu'est-ce qu'un stage? Inventaire et analyse des possibilités de « stages » disponibles aux étudiants de niveau postsecondaire en Ontario	Université de Toronto
60	Rapport En question : Travail et apprentissage : Interactions entre l'emploi et l'éducation	Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur
61	Apprentissage intégré au travail dans le secteur postsecondaire de l'Ontario – phase 3 : enquête de suivi auprès des diplômés	Academica Group Inc.

CONCEPTION DU SYSTÈME

N°	PROJET	DIRECTEUR(S) DES RECHERCHES
1	Réflexion axée sur la conception	Université de Toronto
2	Enjeux et répercussions de la prolifération d'écoles de politiques publiques au Canada	Mel Cappe
3	Examen et évaluation des systèmes d'enseignement postsecondaire qui accordent du financement en fonction des résultats	Université d'Indiana
4	Guide sur les normes nationales en matière de relevés de notes et de transferts	Association des registraires des universités et collèges du Canada
5	Indicateurs de rendement	Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur
6	Possibilités pour un système d'enseignement postsecondaire au XXIe siècle utilisant une approche qui tient compte de la conception	Vuka Innovation Inc.

ANNEXE B

LISTE DES MEMBRES CONSULTATIFS DU COQES

N.B. : Les organisations incluses dans cette liste indiquent l'affiliation du membre au moment de son service.

EXAMINATEURS EXTERNES

Le COQES souhaite remercier les examinateurs externes suivants qui ont joué un rôle déterminant dans la qualité de la recherche qui est devenue la caractéristique de notre organisation.

- Peter Bakogeorge, Université Ryerson
- Randy Boyagoda, Université Ryerson
- Kathy Broad
- Maria Cantalini-Williams, Université Nipissing
- Chris Conway, Université Queen's
- Sarah Coysh, Université York
- Lindsay DeClou
- Maureen Dey, Collège Seneca
- Tom Doyle, Université McMaster
- Roger Fisher, Collège Fanshawe
- Valerie Fox, Université Ryerson
- Keith Hampson, Acrobatiq, Université Carnegie Mellony
- Theresa Hyland, Collège universitaire Huron
- Katharine Janzen, Université de Toronto
- Sharon Lapkin, Université de Toronto
- Lillie Lum, Université York
- Ruth MacKay, Collège Humber
- Geoff Malleck
- Danielle Matheusik, Forum canadien sur l'apprentissage
- Susan McCahan, Université de Toronto
- Kim Meade, Université Brock
- Ken Meadows, Université Western
- Matthias Oschinski, ministère des Finances de l'Ontario
- David Perley, Université de Toronto
- Dragana Polovina-Vukovic, Université Carleton
- Clayton Rhodes, Collège Durham
- Diane Schulman
- Nicola Simmons, Université Brock
- Jacqueline Towell, Collège Durham
- David Trick, David Trick and Associates Inc.
- Lisa Whalen, Collège Georgian

CONSORTIUM SUR L'ÉVALUATION DES RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Les dernières années ont été témoins d'un virage marqué vers la définition et l'évaluation des résultats d'apprentissage. En réponse à une demande de propositions du COQES, un consortium de six établissements post-secondaires a été créé. Les membres se sont donné pour mission d'évaluer les aptitudes d'apprentissage générales et cognitives. Le COQES aimerait les remercier de leur importante contribution à cette recherche.

- Gary Kapelus, Collège George Brown
- Susan McCahan, Université de Toronto
- Maureen Mancuso, Université de Guelph
- Patricia Morgan, Collège Humber
- Jill Scott, Université Queen's
- Jacqueline Towell, Collège Durham

LA PRODUCTIVITÉ DU SYSTÈME PUBLIC D'ENSEIGNEMENT POSTSECONDAIRE DE L'ONTARIO

Le COQES souhaite remercier les membres suivants du groupe d'experts de leur contribution à ce rapport.

- Paddy Buckley, ministère de la Formation et des Collèges et Universités
- Glenn Craney, Conseil des universités de l'Ontario, Université York
- Lindsay DeClou, COQES
- Fiona Deller, COQES
- Rani Dhaliwal, Collèges Ontario, Collège Humber
- Peter Gooch, Conseil des universités de l'Ontario
- Alan Harrison, Conseil des universités de l'Ontario, Université Queen's
- Martin Hicks, ministère de la Formation et des Collèges et Universités
- Steve Hudson, Collèges Ontario, Collège Niagara
- Ruth MacKay, Collèges Ontario, Collège Humber
- Maureen Mancuso, Conseil des universités de l'Ontario, Université de Guelph
- Barry McCartan, ministère de la Formation et des Collèges et Universités

- Chris Monahan, ministère de la Formation et des Collèges et Universités
- Bonnie Patterson, Conseil des universités de l'Ontario
- Andy Potter, Deloitte
- Adel Sedra, Conseil des universités de l'Ontario, Université de Waterloo
- Bill Summers, Collèges Ontario
- Ema Thurairajah, Deloitte
- Harvey Weingarten, COQES

COMITÉ CONSULTATIF SUR LES MÉTIERS SPÉCIALISÉS

La formation en apprentissage et la formation professionnelle comptent parmi les thèmes de recherche prioritaires du COQES pour 2014. Elles sont également au cœur de la prochaine conférence annuelle *Sur le terrain : exploration de l'apprentissage et des métiers spécialisés.* Le Comité consultatif sur les métiers spécialisés a été créé en février 2014 et a pour mandat de fournir une orientation et des conseils spécialisés pour l'organisation de la conférence *Sur le terrain* ainsi que pour l'élaboration de plusieurs demandes de propositions visant l'examen de la formation en apprentissage et professionnelle en Ontario et à l'étranger. Le comité est composé des professionnels compétents suivants :

- Emily Arrowsmith, Forum canadien sur l'apprentissage
- Joe Blomeley, Conseil canadien des chefs d'entreprise
- Josh Hjartarson, Ontario Chamber of Commerce
- Bob Mack, Collège Northern
- John MacLaughlin, Essential Skills Ontario
- Jay Peterson, Ontario Sheet Metal Workers' and Roofers' Conference

GROUPE D'EXPERTS CHARGÉ D'ÉVALUER LES ENTENTES STRATÉGIQUES DE MANDAT

Le COQES souhaite remercier les membres du groupe d'experts de leur importante contribution à l'examen des ententes stratégiques de mandat :

- Leslie Church, Google Canada
- John Davies, Collège Humber
- Richard Dicerni, Industrie Canada
- Cindy Hazell, Collège Seneca
- Chaviva Hošek, Université de Toronto
- Gilles Patry, Fondation canadienne pour l'innovation
- Richard Rhoda, Commission de l'enseignement supérieur du Tennessee
- Michael Stevenson, Université Simon Fraser
- David Trick, David Trick and Associates
- David Turpin, Université de Victoria
- Harvey P. Weingarten, COQES
- Fiona Deller, COQES
- Lauren Hudak, COQES
- Julian Weinrib, COQES

L'APPROCHE TUNING : RELEVER ET MESURER LES RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SECTORIELS DANS LE SYSTÈME D'ENSEIGNEMENT POSTSECONDAIRE

Le COQES souhaite remercier les membres suivants du groupe de travail et du groupe consultatif :

- Syeed Naeem Ahmed, Université Laurentienne
- Amir Asif, Université York
- Alka Bhushan, Collège Seneca
- Maureen Callahan, Conseil sur l'articulation et le transfert de l'Ontario
- Meaghan Coker, Université de Toronto
- Catherine M. Collinson, Nipigon District Memorial Hospital
- Ann Dean, Collège Humber de technologie et d'enseignement supérieur
- John G. Dekker, Collège Centennial
- Frederick T. Evers, Université de Guelph
- Brian Matthew Frank, Université Queen's
- Peter Gooch, Conseil des universités de l'Ontario
- Rhian Halsey, Collège Seneca
- Virginia Hatchette, ministère de la Formation et des Collèges et Universités
- Cindy Dundon Hazell, Collège Seneca
- Tara M. E. Hayes, Institut Sheridan de technologie et d'enseignement supérieur
- Robin Craig Hesler, Ontario Association of Medical Radiation Sciences
- Shelly Hosman, Collège Northern d'arts appliqués et de technologie
- James Humphreys, Collège Mohawk
- Jennifer Humphries, Bureau canadien de l'éducation internationale
- Steve Joordens, Université de Toronto, campus Scarborough
- Patrick J. Julig, Université Laurentienne

- Maura Lecce, Collège Seneca
- Mary Catharine Lennon, Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur
- Rhonda L. Lenton, Université York
- Kirsten C. Madsen, Institut Sheridan de technologie et d'enseignement supérieur
- Maureen Mancuso, Université de Guelph
- Gina Marshall, Collège Centennial
- Brian E. McCarry, Université McMaster
- Dougal Reid McCreath, Université Laurentienne
- Wendy Millar, BMO Groupe financier
- Sandra Murphy, Collège Centennial
- Kim Richard Nossal, Université Queen's
- Abdelwahab Omri, Université Laurentienne
- Garin Matthew Schoonhoven, Université Lakehead
- Allison B. Sekuler, Université McMaster
- Bill Summers, Collèges Ontario
- Peter Taylor, Université Queen's
- Roderick D. Turner, Collège Seneca d'arts appliqués et de technologie
- Robert Wagenaar, Tuning Academy
- Joy Warkentin, Service de l'assurance de la qualité des collèges de l'Ontario
- Donna M. Woolcott, Conseil d'assurance de la qualité des universités de l'Ontario

APPRENTISSAGE INTÉGRÉ AU TRAVAIL (AIT)

Le COQES souhaite remercier les membres du groupe de travail sur l'AIT de leur participation à ce projet de recherche :

- Aiyni Agasee, Université York
- Fiona Allan, Collège Niagara
- Bess Ashby, Malatest & Associates
- Jo-Ann Aubut, Collège Niagara
- Karen Benzinger, Université de Windsor
- Nancy Bozic, Collège George Brown
- Laura Christopherson, Collège Sheridan
- Michael Collins, Collège Sheridan
- Leslie Cooper, Université Wilfrid Laurier
- Marc-Andre Daoust, Université d'Ottawa
- Christine Dawson, Collège Niagara
- Debra Dawson, Université Western
- Serge Demers, Université Laurentienne
- Amanda Duncan, Collège Georgian
- Suzanne Dwyer, Collège George Brown
- Heidi Eicher, Ministère de la Formation et des Collèges et Universités
- Victoria Esses, Université Western
- Tyler Hall, Université Carleton
- Beverley Hamilton, Université de Windsor
- Keiran Handmer, Malatest & Associates
- Stephanie Hayne, Université Western
- Katka Hrncic-Lipovic, Université de Windsor
- Sandy Hughes, Université Wilfrid Laurier
- Jennifer Johrendt, Université de Windsor
- Kaley Kennedy, Fédération canadienne des étudiantets et étudiants
- Baaba Lewis, Collège George Brown
- Robert Luke, Collège George Brown
- Natasha MacDonald, Université Carleton
- Duncan MacDuff, Collège Niagara
- Manzur Malik, Syndicat des employées et employés de la function publique en Ontario
- Chris Martin, Ontario Undergraduate Student Alliance
- Ken Meadows, Université Western
- Pierre Mercier, Université d'Ottawa
- Karen McCargar, Université Wilfrid Laurier
- Gayle McIntyre, Université Western
- Cheryle Moreau, Collège Sheridan
- Katherine Morris, Université York
- Robyn Nease, Université de Windsor
- Marie-Eve Neunier, Université d'Ottawa
- Shannon Pennington, Université Wilfrid Laurier
- Julia Peters, Academica Group Inc.
- Tamara Popovic, College Student Alliance
- Judene Pretti, Université de Waterloo
- Jim Robeson, College Student Alliance
- Gail Roth, Université Wilfrid Laurier
- Peggy Sattler, Academica Group Inc.
- Sheila Shaver, Collège Sheridan
- Richard Smith, Université York
- Melanie Spence-Ariemma, Collège Sheridan
- Garima Talwar, Ministère de la Formation et des Collèges et Universités
- Natalee Tokar, Collège Niagara
- Duncan Topp, Collège Algonquin
- Steven Wald, Ministère de la Formation et des Collèges et Universités
- Gillian Wells, Université Wilfrid Laurier
- Lisa Whalen, Collège Georgian
- Alan Wright, Université de Windsor
- Mike Yam, Fédération canadienne des étudiantets et étudiants

ANNEXE C

PUBLICATIONS DE 2013-2014, PAR DOMAINE D'ACTIVITÉ PRESCRIT

ACCESSIBILITÉ

N°	TITRE	AUTEURS	DATE DE PUBLICATION
1	Comprendre les déterminants de la réussite scolaire dans les programmes d'apprentissage au Collège Mohawk	Martin Dooley et Abigail Payne, avec l'aide de Karen Armstrong, Laboratoire d'analyse des données économiques publiques de l'Université McMaster	3 décembre 2013
2	Rapport En question n° 17 - Aperçu de la participation des francophones à l'éducation postsecondaire en Ontario	Hillary Arnold, COQES; Anne Motte, Association canadienne d'économique; Lindsay DeClou, COQES	26 novembre 2013
3	Les cheminements non traditionnels des apprenants adultes de la Toronto District School Board : L'influence des caractéristiques individuelles et de quartier	Paul Anisef, Université York; Robert Brown, Toronto District School Board; Karen Robson, Université York; en collaboration avec Lisa Newton, Toronto District School Board	8 octobre 2013
4	L'hétérogénéité linguistique et les voies d'accès non traditionnelles aux études postsecondaires en Ontario	Sylvie A. Lamoureux, Victoria Diaz, Alain Malette, Pierre Mercier, Jean-Luc Daoust, Johanne Bourdages, Karine Turner et Megan Cotnam-Kappel, Université d'Ottawa	20 août 2013
5	Retourner à l'école secondaire en Ontario : élèves adultes, plans d'études postsecondaires et soutiens de programme	Christine Pinsent-Johnson, Ontario Association of Adult and Continuing Education School Board Administrators (CESBA); Shannon Howell, CCI Research Inc.; Rebekka King, CESBA	6 août 2013
6	Réussir malgré une incapacité : facteurs influant sur la durée des études des diplômés ayant une incapacité	Kelly L. Woods et Marjorie Cook, Collège Georgian; Lindsay DeClou, COQES; Ursula McCloy	20 juin 2013
7	Cheminements non traditionnels pour l'accès aux études postsecondaires : une étude qualitative sur l'expérience vécue par les étudiantes et étudiants dans les programmes préparatoires collégiaux	Glen Gorman, Thanh-Thanh Tieu et Taylor Cook, Collège Conestoga de technologie et d'enseignement supérieur	28 mai 2013
8	Stratégies pour soutenir l'éducation des jeunes : un aperçu des programmes d'intervention précoce en Ontario	Fiona Deller et Sonya Tomas, Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur	7 mai 2013

ACCESSIBILITÉ

N°	TITRE	AUTEURS	DATE DE PUBLICATION
9	Caractéristiques et tendances en matière d'accès à l'éducation postsecondaire en Ontario : étude basée sur des données fiscales longitudinales	Ross Finnie et Dejan Pavlic, Initiative de recherche sur les politiques de l'éducation, Université d'Ottawa	23 avril 2013

RÉSULTATS ET QUALITÉ DE L'APPRENTISSAGE

N°	TITRE	AUTEURS	DATE DE PUBLICATION
1	Évaluation de l'incidence des activités de création de données en classe au moyen de systèmes de réaction de l'auditoire	Irina Ghilic, Michelle L. Cadieux, Joseph A. Kim et David I. Shore, Université McMaster	25 mars 2014
2	Évaluation de l'efficacité du programme en ligne pour aider les étudiants du régime coopératif à améliorer leur employabilité	T. Judene Pretti, Tonya Noël, T. Gary Waller, Université de Waterloo	18 mars 2014
3	Programme d'entraînement pour les résultats d'apprentissage : méthode d'établissement et d'évaluation des résultats d'apprentissage fondée sur les travaux scolaires	Steve Joordens, Dwayne Pare et Lisa-Marie Collimore, Laboratoire des technologies d'apprentissage de pointe, Université de Toronto	4 mars 2014
4	L'atelier sur les techniques d'enseignement et son incidence sur l'approche pédagogique de ses participantes et participants	Debra Dawson, Ken Meadows, Karyn Olsen et Gayle McIntyre, Centre for Research on Teaching and Learning in Higher Education, Université Western; Paola Borin et Judy Britnell, Université Ryerson	25 février 2014
5	Enseignement de la démarche scientifique : l'apprentissage par investigation pour les auxiliaires d'enseignement en biologie améliore les résultats d'apprentissage des étudiants de premier cycle	P. W. Hughes, Université Carleton	11 février 2014
6	Évaluation d'un modèle d'apprentissage hybride pour l'acquisition de compétences informationnelles et géographiques	John Maclachlan, Jason J. Brodeur, Julianne L. Bagg, Catherine Chiappetta-Swanson, Michelle M. Vine et Susan Vajoczki, Université McMaster	29 janvier 2014

RÉSULTATS ET QUALITÉ DE L'APPRENTISSAGE

N°	TITRE	AUTEURS	DATE DE PUBLICATION
7	L'efficacité du système d'apprentissage avec gant anatomique dans la formation des étudiantes et étudiants en massothérapie	Kristina Lisk, Pat McKee, Amanda Baskwill et Anne Agur, Collège Humber de technologie et d'enseignement supérieur, Université de Toronto	10 décembre 2013
8	Incidence des programmes de formation des assistants à l'enseignement sur le corps professoral futur	Nanda Dimitrov, Ken Meadows, Erika Kustra, Theimann Ackerson, Laura Prada, Nick Baker, Pierre Boulos, Gayle McIntyre et Michael K. Potter	19 novembre 2013
9	Intentions et résultats associés aux investissements gouvernementaux dans l'enseignement aux cycles supérieurs pendant une décennie	Fred L. Hall et Hillary Arnold, Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur	5 novembre 2013
10	Rapport En question n° 16 - Sont-ils à la hauteur? Des tendances inquiétantes en termes d'alphabétisation des étudiants de l'enseignement postsecondaire	Nicholas Dion et Vicky Maldonado, Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur	31 octobre 2013
11	Enseignement de la rédaction à l'aide d'un planificateur de travaux en ligne	Boba Samuels, Kelly McDonald et Emmy Misser, Université Wilfrid Laurier	1er octobre 2013
12	Formation des assistants à l'enseignement en tant que membres de l'équipe enseignante à l'université	Carol Rolheiser, Tricia Seifert, Cora McCloy, Pamela Gravestock, Graeme Stewart, Emily Greenleaf, Megan Burnett, Sara Carpenter, Benjamin Pottruff et Stephanie McKean, Université de Toronto	24 septembre 2013
13	L'apprentissage hybride dans un collège canadien	Jeffrey Waldman, Sheridan College; Carrie E. Smith	17 septembre 2013
14	Guide de recrutement des étudiants et étudiantes pour la recherche au niveau postsecondaire	Darren Cyr, Ruth Childs et Susan Elgie	10 septembre 2013
15	Restructuration d'un cours de première année donné à des classes nombreuses pour favoriser la participation et l'apprentissage des étudiantes et des étudiants	Andrew Leger, Anne Godlewska, Jones Adjei, Laura Schaefli, Scott Whetstone, Jessica Finlay, Ron Roy et Jennifer Massey, Université Queen's	27 août 2013
16	Les stratégies d'apprentissage actif dans le cours d'initiation à la comptabilité générale	Barb Bloemhof et Julia Christensen Hughes, Université de Guelph	13 août 2013

RÉSULTATS ET QUALITÉ DE L'APPRENTISSAGE

N°	TITRE	AUTEURS	DATE DE PUBLICATION
17	Les répercussions de l'apprentissage en ligne sur la productivité, le coût et la qualité de l'enseignement supérieur : analyse du contexte et examen de la documentation	Thomas Carey et David Trick	30 juillet 2013
18	Incidence de multiples ressources d'apprentissage électronique sur le rendement scolaire des étudiants	Robert Burk, Patrick Lyons, Andrea Noriega et Dragana Polovina-Vukovic, Université Carleton	11 juin 2013
19	Mesure de la réussite et de la satisfaction des étudiants dans le contexte des studios d'apprentissage à technologie avancée	Jim Elliott et Rachel Colquhoun, Collège Lambton	4 juin 2013
20	L'Université de Waterloo et l'apprentissage intégré au travail : trois perspectives	Lindsay DeClou, Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur; Julie Peters et Peggy Sattler, Academica Group Inc.	9 mai 2013
21	Rapport En question n° 15 – En quête d'un doctorat? L'attrait, les écueils et les résultats de la poursuite d'un doctorat	Vicky Maldonado et Richard Wiggers, Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur; Christine Arnold	30 avril 2013
22	Au-delà des laboratoires et des bibliothèques : Les cheminements de carrière possibles après des études de doctorat	Allison B. Sekuler, Université McMaster; Barbara Crow, Université York; Robert B. Annan, Mitacs Inc.	30 avril 2013
23	Retour aux études postsecondaires après une interruption : profil et résultats sur le marché du travail des diplômés d'études postsecondaires de l'Ontario	Shuping Liu, Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur	9 avril 2013
24	Apprentissage intégré au travail dans le secteur postsecondaire de l'Ontario : le point de vue des finissants	Peggy Sattler et Julie Peters, Academica Group Inc.	2 avril 2013

CONCEPTION DU SYSTÈME

N°	TITRE	AUTEUR(S)	DATE DE PUBLICATION
1	Charges d'enseignement et résultats de recherche du corps professoral des universités de l'Ontario : répercussions sur la productivité et la différenciation	Linda Jonker et Martin Hicks, Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur	11 mars 2014
2	La diversité des collèges ontariens : Ensemble de données visant à éclairer la discussion sur la différenciation	Martin Hicks, Harvey P. Weingarten, Linda Jonker et Shuping Liu, Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur	12 septembre 2013
3	La diversité des universités ontariens : Ensemble de données visant à éclairer la discussion sur la différenciation	Harvey P. Weingarten, Martin Hicks, Linda Jonker et Shuping Liu, Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur	23 juillet 2013
4	Indicateurs de rendement : un rapport sur la situation actuelle et sur ce que l'avenir nous réserve	Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur	11 avril 2013
5	Qualité : recentrer le débat – Rapport préparé par le groupe d'experts chargé d'évaluer les présentations d'ententes stratégiques de mandat	Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur	4 avril 2013

ANNEXE D

ÉVÉNEMENTS DU COQES EN 2013-2014

N°	ÉVÉNEMENT	DATE	ENDROIT
1	**Policy Projects Research Symposium** *Le Symposium a été pour les équipes d'étudiants une occasion de mettre en valeur leurs travaux de recherche et de participer à des discussions dirigées avec des universitaires, des spécialistes de la politique et des fonctionnaires.*	25 mars 2014	Université de Toronto Toronto (Ont.)
2	**National Data Symposium** *Les participants ont examiné l'utilisation novatrice et efficace des données et exploré les solutions, fondées sur les données, aux nombreux défis auxquels le milieu postsecondaire est confronté.*	17-18 mars 2014	Delta Ottawa Ottawa (Ont.)
3	**Defining and Measuring Student Success: A Higher Education Policy Research Symposium** en partenariat avec le groupe responsable de l'enseignement supérieur à l'IEPO et le ministère de la Formation et des Collèges et Universités *Cet événement a mis l'accent sur la définition et la mesure de la réussite des étudiants dans le système d'enseignement postsecondaire de l'Ontario.*	22 novembre 2013	IEPO/Université de Toronto Toronto (Ont.)
4	**Repenser l'éducation supérieure : au-delà {des mots à la mode}** *La quatrième conférence annuelle du COQES était axée sur des questions pressantes concernant la capacité du système d'enseignement supérieur de gérer le changement – des « insignes ouverts » aux cours hybrides, de l'entreprenariat à l'harmonisation au monde du travail.*	7-8 novembre 2013	Sheraton Centre Toronto Toronto (Ont.)
5	**Le COQES présente Roger Benjamin, Ph.D** *Exposé de M. Benjamin sur le projet de Collegiate Learning Assessment du CAE – que certains considèrent comme le critère de référence pour l'évaluation des aptitudes en pensée critique des étudiants de niveau postsecondaire.*	11 septembre 2013	Université Ryerson Toronto (Ont.)
6	**Key Issues in Ontario Higher Education: A Policy Research Symposium** en partenariat avec le groupe responsable de l'enseignement supérieur à l'IEPO et le ministère de la Formation et des Collèges et Universités *Cette activité s'est intéressée aux grands enjeux de recherche en matière de politiques que doit relever le système postsecondaire de l'Ontario, dont la mobilité des étudiants, la différenciation des établissements et les résultats d'apprentissage.*	16 mai 2013	IEPO/Université de Toronto Toronto (Ont.)

ANNEXE E

ALLOCUTIONS PRÉSENTÉES PAR LE PERSONNEL DU COQES

EN ONTARIO

1. Weingarten, H. (3 avril, 2013), *The changing landscape of PSE*, membre du panel de l'Ontario Undergraduate Student Alliance : Partners in Higher Education Dinner, Toronto, Ont.
2. Wiggers, R. (5 avril 2013), *Expanding Graduate Enrolments: To What End?* Université York, Bureau du doyen, Études supérieures, Toronto, Ont.
3. Wiggers, R. (8 avril 2013), *Work Integrated Learning (WIL): Are We Doing Too Little, Or Too Much, to Integrate Workplace Experiences into University Learning?* Université Trent, Academic Skills and Career Centre, Peterborough, Ont.
4. Wiggers, R. (10 avril 2013), *Work Integrated Learning (WIL): Are We Doing Too Little, Or Too Much, to Integrate Workplace Experiences into University Learning?* Webinaire : Engaging Youth In Careers in the Trades, Forum canadien sur l'apprentissage.
5. Weingarten, H. (18-19 avril 2013), *Differentiated mandates in Ontario higher education*, présentation au Conseil d'administration de l'université Laurentienne, Sudbury, Ont.
6. Lennon, M.C. (23 avril 2013), *Assessment of Higher Education Learning Outcomes: Ontario's activities in an OECD Feasibility Study*, présenté lors du symposium The Learning Outcomes Assessment, Practically Speaking, parrainé par le Conseil des universités de l'Ontario, le Service de l'assurance de la qualité des collèges de l'Ontario et Collèges Ontario, Toronto, Ont.
7. Weingarten, H. (23 avril 2013), membre du panel, conférence Learning Outcomes Assessment du Conseil des universités de l'Ontario.
8. Wiggers, R. (29 avril 2013), *Evidence-Based Practice: Dissemination and Integration of Research*. Fostering a Degree Community: Developing a Culture of Scholarship, Collège Seneca, Toronto, Ont.
9. Hudak, L. (1er mai 2013), présentation lors de la conférence Next Steps de l'Université de Toronto, Toronto, Ont.
10. Weingarten, H. (1-2 mai), conférencier d'honneur lors du *Provosts' Forum on the Future of University Teaching*, Université de Windsor, Windsor, Ont.
11. Wiggers, R. (6 mai 2013), *What is Student Success?: Findings from Research at Ontario Colleges and Universities*, Strategic Enrolment Management and Marketing Forum 2013, Toronto, Ont.
12. Hicks, M. (7 mai 2013), *Quality, access and productivity*, présentation dans le cadre d'une réunion du personnel du Conseil des universités de l'Ontario, Toronto, Ont.
13. Wiggers, R. (10 mai 2013), *Engagement of Students: Do We Need to Broaden the Focus from the Training of Teachers to the Engagement of Students*, Common Block Development Week, Collège Sir Sandford Fleming, Peterborough, Ont.
14. Wiggers, R. (10 mai 2013), *Work Integrated Learning (WIL): Are We Doing Too Little, Or Too Much, to Integrate Workplace Experiences into University Learning?* Common Block Development Week, Collège Sandford Fleming, Peterborough, Ont.
15. Hicks, M. (13 mai 2013), *Using PSE Data: Driving Access, Retention and Improved Student Outcomes*, présentation d'un groupe d'experts lors de la table ronde de l'Initiative de recherche sur les politiques de l'éducation, Collège Mohawk, Hamilton, Ont.
16. Lennon, M.C. (16 mai 2013), *Supporting Higher Education Learning Outcomes*, présentation lors du Key Issues in Ontario Higher Education: A Policy Research Symposium, parrainé par l'IEPO, le MFCU et le COQES, Toronto, Ont.
17. Wiggers, R. (21 mai 2013), *Waterloo and Work Integrated Learning (WIL): Three Perspectives*, WatCACE Associates Meeting, Université de Waterloo, Waterloo, Ont.
18. Hicks, M. (22 mai 2013), *National Data Symposium*, présentation au CMEC, Toronto, Ontario.

19. Wiggers, R. (26 mai 2013), *Update on COQES Research*, Ontario Colleges Quality Leads Networking and Learning Event, Collège Centennial, Scarborough, Ont.
20. Wiggers, R. (27 mai 2013), *Coordinating in a Changing Postsecondary Education (PSE) Landscape*. Academic Coordinators' Academy, Collège Seneca, Toronto, Ont.
21. Wiggers, R. (28 mai 2013) *Work Integrated Learning (WIL): Are We Doing Too Little, Or Too Much, to Integrate Workplace Experiences into Higher Education Learning?* Education at Work Ontario, Orillia, Ont.
22. Jonker, L. (4 juin 2013), conférencier invité dans le cadre du cours Économie 363 : Canadian Contemporary Problems, Université de Waterloo, Waterloo, Ont.
23. Wiggers, R. (4 juin 2013), *Higher Education Council of Ontario (COQES) and a Culture of Research*, conférence annuelle 2013 du Comité sectoriel des collèges pour la mise à niveau des adultes, Collège Georgian, Barrie, Ont.
24. Hicks, M. (6 juin 2013), présentateur et animateur de discussion, colloque de Statistique Canada sur le rendement des investissements dans l'enseignement supérieur, Ottawa, Ont.
25. Lennon, M.C. (11 juin 2013), *Evaluating Higher Education Learning Outcomes*, présentation lors de la conférence annuelle de la Société canadienne de l'évaluation, Toronto, Ont.
26. Wiggers, R. et R. De Souza (19 juin 2013), *The Research Process at HEQCO*, retraite de 2013 de l'Unité de la recherche et de l'information sur le marché du travail, MFCU, Toronto, Ont.
27. Hicks, M. (20 juin 2013), *Data-informed policy making in higher education*, présentation aux Canadian Universities Government Relations Officers, Toronto, Ont.
28. Hicks, M., H. Arnold et L. DeClou (26-28 juin 2013), *Productivity*, coprésentation à la conférence annuelle de l'Ontario Council of University Planning nd Analysis, Sudbury, Ont.
29. Wiggers, R. (6 août 2013), *Expanding Graduate Enrolments: To What End?* Écoles des études supérieures de l'Université McMaster, Hamilton, Ont.
30. Wiggers, R. (16 août 2013), *Navigating for Success: HEQCO Research on the Varied Postsecondary Voyages of Ontario High School Graduates*, Provincial Liaison Workshop 2013, Université Trent, Peterborough, Ont.
31. Wiggers, R. (27 août 2013), *The Shifting Nature of Teaching & Learning in Today's University*, Université Western, London, Ont.
32. Hicks, M. (12 septembre 2013), Outcomes-based funding, présentation à l'Ontario Council of University Planning and Analysis, Toronto, Ont.
33. Weingarten, H. (12 septembre 2013), *Sustainability of Ontario's universities: Trends, challenges and opportunities*, présentation lors du dîner annuel de gouvernance du Bureau des gouverneurs de l'Université Wilfrid Laurier, Waterloo, Ont.
34. Wiggers, R. (12 septembre 2013), *HEQCO Contracts and Publications: 2013 Update*, Institutional Research Practitioners Networking Group, Collèges Ontario, Collège Centennial, Toronto, Ont.
35. Wiggers, R. (17 septembre 2013), *What Can Students Do To Make Themselves Job Ready?* Département des arts libéraux, Collège Humber de technologie et d'enseignement supérieur, Toronto, Ont.
36. Weingarten, H. (22 et 23 septembre 2013), présentation lors de la *retraite de Collèges Ontario*, Toronto, Ont.
37. Wiggers, R. (24 septembre 2013), *Funded Research: The Process of Applying for Research Funding*, Programme de certificat de deuxième cycle en analyse de la recherche, Collège Humber, Toronto, Ont.
38. Hicks, M. (25 septembre 2013), *Outcomes-based funding*, présentation aux chefs de la recherche institutionnelle des collèges de l'Ontario, Toronto, Ont.
39. Wiggers, R. (18 octobre 2013), *Public Policy to Promote Access, Equity and Success in Higher Education*, M.Ed. in Higher Education Leadership, IEPO, Toronto, Ont.
40. Wiggers, R. (23 octobre 2013), *Student Expectations vs. The Realities of the Workplace*, Association canadienne de l'enseignement coopératif, Engaging Our Youth In Education, Enabling Our Youth for Employment, Université d'Ottawa, Ottawa, Ont.
41. Wiggers, R. et A. Goodfellow (10 novembre 2013), *Promoting Diverse Pathways After High School: The Creation of What's Next?: Your Guide to Education and Career/Life Planning in Ontario*, Conférence de 2013 de l'Association des conseillers en orientation de l'Ontario, Toronto, Ont.
42. Wiggers, R. (19 novembre 2013) *Career Services & Experiential Learning at Ontario Universities*, réunion d'automne, directeurs des services des carrières de l'Ontario, Université de Guelph, Ont.
43. Wiggers, R. (22 novembre 2013), *Setting Expectations: What is the role of Firms, PSE Institutions & Workers?* Firms, Productivity and Employee Training, table ronde organisée par l'Institut de recherche en politiques publiques, Université d'Ottawa, Ottawa, Ont.

44. DeClou, L. (29 novembre 2013), *Data visualization*, dîner-causerie organisé durant la troisième réunion de mise à jour des projets de recherche sur les politiques, Toronto, Ont.
45. Weingarten, H. (3 décembre 2013), *Managing for Quality*, discours-programme lors de la retraite annuelle du Bureau des gouverneurs de l'Université de Guelph, Guelph, Ont.
46. Wiggers, R. (22 janvier 2014), *Public Policy in Higher Education and the Role and Impact of Research*, Université Brock, Hamilton, Ont.
47. Wiggers, R. (24 janvier 2014), *PSE Students and the Search for Jobs After Graduation*, Écoles des sciences biologiques et de chimie appliquée, Collège Seneca et Université York, Toronto, Ont.
48. Wiggers, R. (13 février 2014), *Pathways to Success: Who is attending our colleges & universities? What are they seeking?* Association des registraires des universités de l'Ontario, Toronto, Ont.
49. Wiggers, R. (14 février 2014), *Public Policy in Higher Education: The role and impact of research*, IEPO, Université de Toronto, Toronto, Ont.
50. Weingarten, H. (12 mars 2014), *Managing for quality: Lessons from the Ontario experience*, discours-programme lors de la conférence annuelle de la Société canadienne d'éducation comparée et internationale, Toronto, Ont.
51. Bloch-Nevitte, S. (18 mars 2014), *Effective communications for researchers*, Université de Toronto, Scarborough, Ont.
52. Wiggers, R. (19 mars 2014), *Learning to Work, Working to Learn: What is the relationship between a PSE credential and a job/career?* Département de sociologie, Université McMaster, Hamilton, Ont.
53. Wiggers, R. (22 mars 2014), *Learning to Work, Working to Learn: What is the relationship between a PSE credential and a job/career?* Septième conférence annuelle de la recherche de premier cycle, Université Nipissing, North Bay, Ont.
54. De Souza, R. (25 mars 2014), *Learning to Teach, Teaching to Learn: Teaching to Learn - Encouraging Teaching Excellence in Ontario*, symposium du COQES sur les projets de politique, Université de Toronto, Toronto, Ont.
55. Wiggers, R. (28 mars 2014), *Public Policy in Higher Education: The role and impact of research*, Bertha Rosenstadt National Undergraduate Research Conference, Université de Toronto, Toronto, Ont.

AU CANADA

1. Weingarten, H. (25-26 avril 2013), *Playing smart in Canada's ocean playground*, présentation lors de la séance de planification du ministère du Travail et de l'Enseignement postsecondaire, et des universités de la Nouvelle-Écosse. Halifax, N.-É.
2. Wiggers, R. et V. Lopes (7 mai 2013), *Measuring and Assessing the Value of Student Engagement*, Student Enrolment Management Summit 2013, Calgary, Alb.
3. Hicks, M., L. DeClou et L. Jonker (27-29 octobre 2013) *Productivity and university faculty workloads*, coprésentation à l'Association canadienne de planification et de recherche institutionnelles, Regina, Sask.
4. Wiggers, R. (28 octobre 2013), HEQCO *Research on Graduate Enrolment Expansion*, 22e conférence annuelle de l'Association canadienne de planification et de recherche institutionnelles, Regina, Sask.
5. Arnold, H. et S. Liu (4 novembre 2013), *The financial and academic story: What the CGPSS tells us about the graduate student experience*, coprésentation lors de la 51e conférence annuelle de l'Association canadienne pour les études supérieures, Montréal, Qué.
6. Arnold, H. (5 novembre 2013), *Increases in federal financial support for graduate students: Preceding policies and subsequent outcomes*, présentation lors de la 51e conférence annuelle de l'Association canadienne pour les études supérieures, Montréal, Qué.
7. Weingarten, H. (30 janvier 2014), *A Sustainable High Quality Postsecondary System: Challenges and Opportunities for Atlantic Canada*, allocution prononcée devant le Conseil atlantique des ministres de l'Éducation et de la Formation, Fredericton, N.-B.

SCÈNE INTERNATIONALE

1. Lennon, M.C. (30 avril 2013), *Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO): An OECD Feasibility Study*, présentation lors de la troisième conférence annuelle Quality Assurance in Post-Secondary Education, organisée par la National Commission for Academic Accreditation and Assessment. Dammam,Arabie saoudite.
2. Lennon, M.C. (11 juillet 2013) *AHELO's Civil Engineering Strand: What information can a jurisdictional report provide, and why is it valuable?* Présentation lors du symposium de l'AHELO – What can we learn from the OECD's Feasibility Study, organisé par l'autorité exécutive de l'enseignement supérieur de l'état, Washington D.C., E-U.
3. Wiggers, R., C. Rolheiser et T. Seifert (4 octobre 2013), *Developing Teaching Assistants' Pedagogical Responsibilities and Professional Skills: Recent Canadian Research*, réunion anuelle de 2013 de l'International Society for the Study of Teaching and Learning, Raleigh, C.N.
4. Lennon, M.C. (10 décembre 2013), *Learning outcomes in quality assurance*, panéliste lors du colloque Quality Assurance of Higher Education in an Age of Globalization, organisé par l'Institut national pour la recherche en éducation, Tokyo, Japon.
5. Lennon, M.C. (December 11, 2013) AHELO: *The Ontario Experience*, présentation lors de l'événement Analysing Results from the AHELO Feasibility Study – In what ways can a future AHELO inform universities, Institut de technologie de Tokyo, Tokyo, Japan.

TENEZ-VOUS AU COURANT

Consultez notre site à HEQCO.ca

Tout le monde peut avoir accès aux travaux de recherche du COQES. Visitez notre site Web à HEQCO.ca. Vous y trouverez des rapports de recherche, des détails sur les projets à venir et les conférences, des demandes de propositions, notre blogue sur les enjeux, des vidéos et plus encore. Inscrivez-vous en ligne pour recevoir des nouvelles périodiquement et vous tenir au courant.

EN SAVOIR PLUS SUR
NOTRE SITE WEB À

HEQCO.CA

Higher Education
Quality Council
of Ontario

Un organisme du gouvernement de l'Ontario

1, rue Yonge, bureau 2402
Toronto (ON) M5E 1E5 Canada
Tél : (416) 212-3893 Téléc : (416) 212-3899
E-mail : info@heqco.ca
© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2014